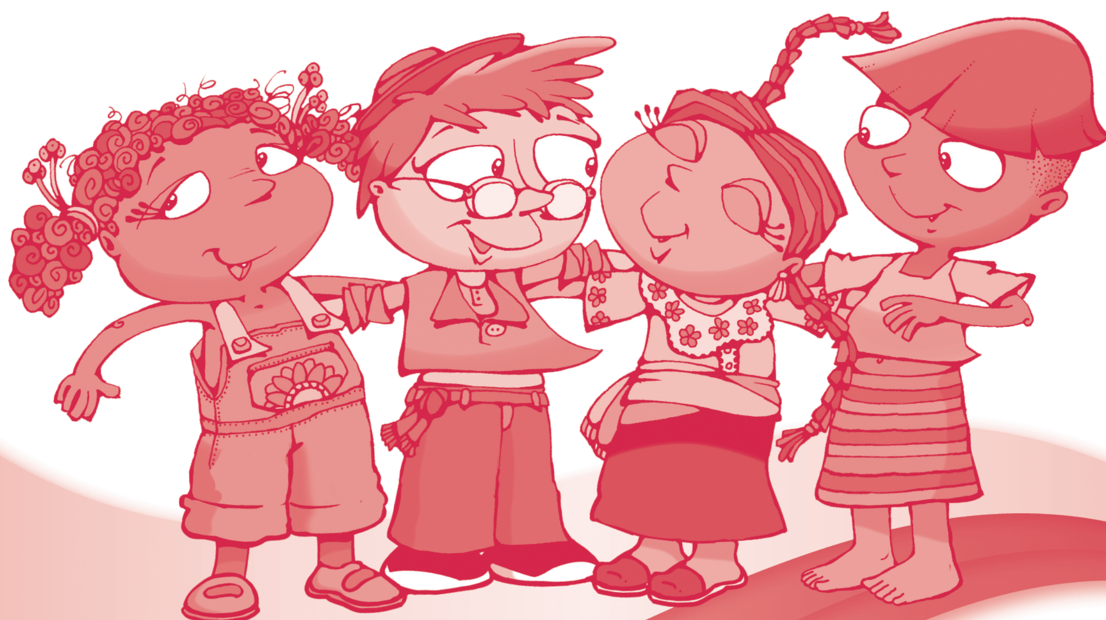
ESTUDIOS SOCIALES 4

De acuerdo al nuevo currículo de la Educación General Básica



GUÍA PARA DOCENTES

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

Presentación

El área de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica del Ministerio de Educación propone el reto de reflexionar y construir un Ecuador en función del estudio de sus componentes y sus relaciones históricas, sociales, políticas, económicas, ecológicas y geográficas, con las personas que vivimos en él, los países que nos rodean, el mundo y el universo del que formamos parte.

Con el texto de **Estudios Sociales 4**, apostamos a la construcción y al desarrollo de un sentido de pertenencia desde la participación ciudadana, activa, propositiva y responsable de los niños y las niñas del Ecuador. Creemos que esta pertenencia se da, indudablemente, desde el conocimiento de nuestro entorno, sus características, sus diferencias, sus inconvenientes, pero también con el contrapeso de nuestras posibilidades reales y cotidianas de poder mejorar.

En función de la doctrina de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia —base conceptual para la construcción de los principios que constan en la Constitución vigente en Ecuador y fundamento de la reforma curricular que ahora desarrollamos—, en el presente texto manejamos la estrategia de inclusión de los derechos y responsabilidades de todas y todos los miembros de la comunidad educativa frente al quehacer del aprendizaje, recordando el principio de corresponsabilidad que tenemos el Estado, la familia, la sociedad y nosotros mismos frente al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, pero, en general, de todas las personas que participen en procesos de formación.

En este año se estudia principalmente la geografía del Ecuador, pero también se incluyen otros temas conexos, como el estudio de la Tierra y su ubicación en el universo. Luego, se abordan el territorio del Ecuador, sus relieves, suelos, regiones naturales, climas, vegetación y animales. Nos detendremos en la población del país y su distribución étnica y etaria. Además, existe una aproximación individualizada a la provincia del estudiante, su territorio, recursos, población, trabajo, historia y símbolos.

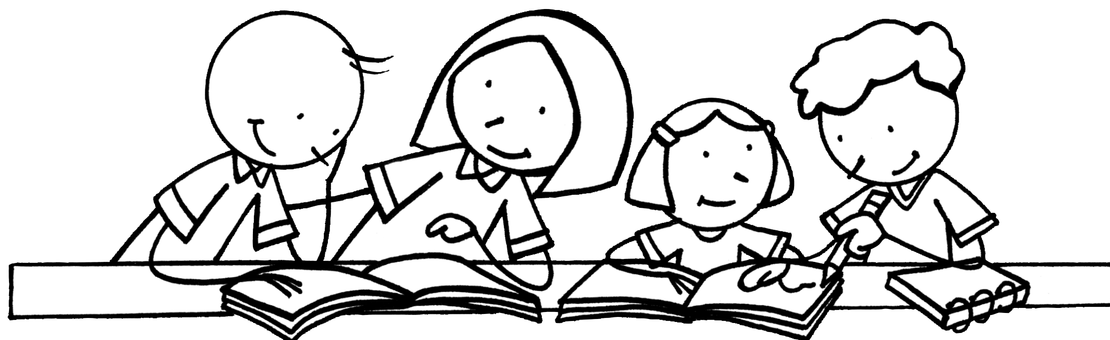
Los ejes que atraviesan toda esta propuesta son la formación ciudadana y el cuidado del medio ambiente.

Las experiencias de aprendizaje que se proponen en el texto incorporan preguntas, a lo largo del mismo, que toman en cuenta los intereses de las niñas y los niños y agregan otras nuevas, para así completar la información y el conocimiento acerca de las realidades de la vida cultural y social. El propósito es desarrollar las capacidades para preguntar —sin temor al ridículo—, invitarlos a explorar, comparar y proponer posibles explicaciones de por qué se hacen las cosas de una forma determinada.

Estas experiencias tienen relación directa con ellos y su entorno, y son tratadas de forma integrada a través de situaciones interesantes. Por ello, es importante estar atentos a los objetos que suelen coleccionar los estudiantes y que les llaman la atención, para vincularlos a otros temas relacionados.

Además, las lecciones incluyen un glosario de términos nuevos, un resumen de hasta dos ideas clave de todo el texto, una referencia sobre un sitio web —en el que podrán ampliar la información que revisaron en la lección—, y un espacio de conexión con otras ciencias del aprendizaje; esto último sirve para visualizar la aplicación práctica y la trascendencia del contenido estudiado en la lección.

Hemos puesto particular énfasis en la reflexión de lo que significa una ciudadanía activa y responsable; por ello, desarrollamos un espacio específico para que se pueda contrastar la utilidad de lo estudiado con su aplicabilidad diaria, desde una participación ciudadana consecuente.



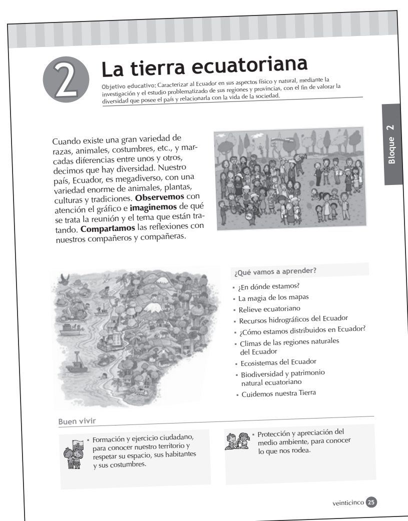
Para esta propuesta hemos considerado que es nuestra obligación apoyar la decisión de unificar criterios al respecto del tratamiento geográfico de nuestro país. En ese sentido, partimos de lo que establece el artículo 4 de la Constitución del Ecuador, que, en la parte relacionada al territorio, señala «…[el territorio ecuatoriano] comprende el espacio continental y marítimo, las islas adyacentes, el mar territorial, el archipiélago de Galápagos, el suelo, la plataforma submarina, el subsuelo y el espacio suprayacente continental, insular y marítimo»; y concordamos con el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010, en el cual se propone una nueva estrategia de desarrollo basada en la justicia social, económica, intergeneracional y democrático-participativa, y en el que se especifica que el archipiélago de las islas Galápagos es una zona de tratamiento especial. Con estos antecedentes, concluimos que Ecuador continental tiene tres regiones naturales claramente definidas y diferenciadas: la región natural Amazónica, la región natural Interandina y la región natural Litoral. Dadas las características descritas sobre las islas Galápagos, la consideramos como parte de la región natural Litoral, mencionando siempre su característica de provincia ecuatoriana, pero con el tratamiento especial y diferenciado al que hace referencia la Constitución.



Índice



Texto del estudiante



2 La tierra ecuatoriana

Objetivo educativo: Caracterizar al Ecuador en sus aspectos físico y natural, mediante la investigación y el estudio problematizado de sus regiones y provincias, con el fin de valorar la diversidad que posee el país y relacionarla con la vida de la sociedad.

Bloque 2

Cuando existe una gran variedad de razas, animales, costumbres, etc., y marcadas diferencias entre unos y otros, decimos que hay diversidad. Nuestro país, Ecuador, es megadiverso, con una variedad enorme de animales, plantas, culturas y tradiciones. **Observemos** con atención el gráfico e **imaginemos** de qué se trata la reunión y el tema que están tratando. **Compartamos** las reflexiones con nuestros compañeros y compañeras.

¿Qué vamos a aprender?

- ¿En dónde estamos?
- La magia de los mapas
- Relieve ecuatoriano
- Recursos hidrográficos del Ecuador
- ¿Cómo estamos distribuidos en Ecuador?
- Climas de las regiones naturales del Ecuador
- Ecosistemas del Ecuador
- Biodiversidad y patrimonio natural ecuatoriano
- Cuidemos nuestra Tierra

Buen vivir

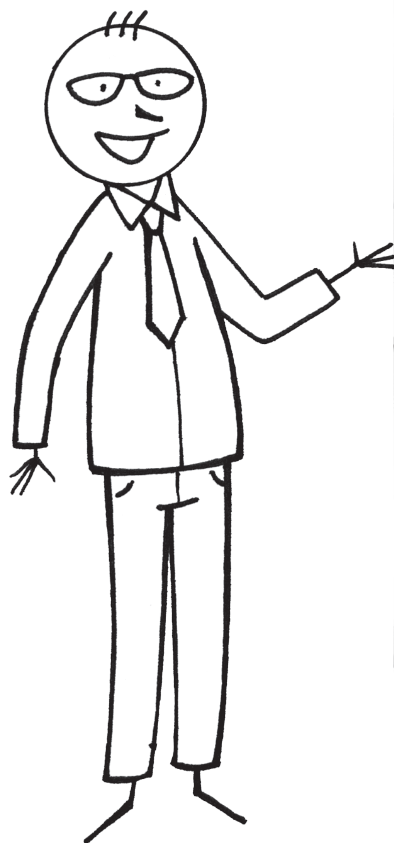
- Formación y ejercicio ciudadano, para conocer nuestro territorio y respetar su espacio, sus habitantes y sus costumbres.
- Protección y apreciación del medio ambiente, para conocer lo que nos rodea.

veinticinco 25

Activación de conocimientos previos

Cada bloque inicia con una lectura motivadora que introduce el tema de estudio; así los niños y niñas pueden contextualizar los temas y movilizar sus conocimientos previos.

Estas páginas incluyen los ejes transversales, que constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio. El principio rector del sistema educativo y el hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores es el Buen Vivir o Sumak Kawsay y está trabajado a través de los siguientes ejes transversales.



Buen Vivir o Sumak Kawsay



La formación de una ciudadanía democrática. El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.



La protección del medio ambiente. La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.



Interculturalidad. El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional, continental y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.



Educación para la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socioecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.



Educación sexual de los jóvenes. El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

Ciclo de aprendizaje

Cada una de las etapas que comprende el ciclo de aprendizaje se trabaja de la siguiente forma:

1

¿Qué sabemos del tema?

¿Qué sabemos del tema?
Esta sección contiene una variedad de preguntas que permiten recoger los conocimientos previos y los prerrequisitos. Los estudiantes podrán expresar sus saberes sobre el tema de estudio.

2

Reflexión
Las preguntas de reflexión, que se proponen a lo largo del texto informativo, provocan un desequilibrio cognitivo a través de cuestionamientos y formulación de hipótesis.

3

Conceptualización
En el texto se explica el contenido científico de una manera clara y precisa. La información aparece acompañada de ilustraciones, mapas, esquemas y fotografías. Con estos datos, los saberes ya existentes de los estudiantes se relacionan con los nuevos conocimientos produciendo el aprendizaje significativo.

4

Taller de participación

Taller de participación
Esta fase corresponde a la aplicación del conocimiento. Se proponen actividades que se relacionan con otras áreas del currículo. Las sugerencias de actividades apoyan la transferencia de los conocimientos adquiridos a nuevos contextos. Se presentan actividades individuales, en parejas y grupales.

Otras secciones que contiene el texto del estudiante



Conectémonos

Aplicación práctica de los contenidos que promueve la interdisciplinariedad.



Glosario

Se definen conceptos complejos que se utilizan en la lección.



Ideas clave

Son resúmenes de lo estudiado a lo largo de la lección.



Naveguemos

www.

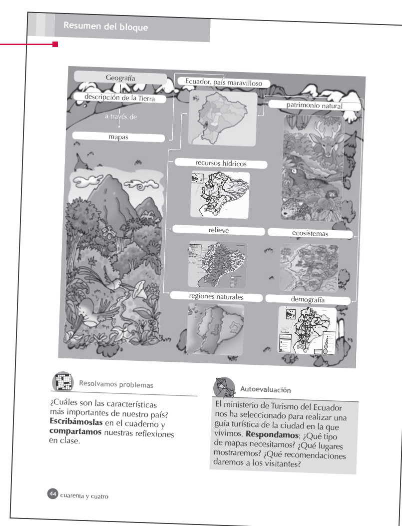
Páginas web para ampliar información.



Datos curiosos

Reflexiones adicionales que sirven para fortalecer los contenidos.

El texto contiene, además:


Resumen del bloque

Resolvamos problemas

¿Cuáles son las características más importantes de nuestro país? **Escribámoslas** en el cuaderno y **compartamos** nuestras reflexiones en clase.

Autoevaluación

El ministerio de Turismo del Ecuador nos ha seleccionado para realizar una guía turística de la ciudad en la que vivimos. **Respondamos**: ¿Qué tipo de mapas necesitamos? ¿Qué lugares mostraremos? ¿Qué recomendaciones daremos a los visitantes?

44 cuarenta y cuatro

Resumen y autoevaluación

Al final de cada bloque curricular del texto, se propone una sección de resumen y de autoevaluación, en la cual los estudiantes reflexionan sobre sus propios aprendizajes.

Cuaderno de trabajo

¿Cómo interactúa el texto con el cuaderno de trabajo?

Cada bloque curricular inicia con actividades de diagnóstico que permiten a los estudiantes activar sus conocimientos previos. La interacción entre texto y cuaderno de trabajo se realiza a través de estos íconos.

Vamos a la página **20** del cuaderno de trabajo.





Trabajemos con las páginas **64** y **65** del texto.

¿Aplicación de las destrezas?

El proceso de aprendizaje continúa en el cuaderno de trabajo, el cual está diseñado para desarrollar la destreza y aplicar lo aprendido. Las actividades de las páginas se organizan de esta manera.

Ideas que nos aporta el texto

Las actividades que aparecen en esta sección del cuaderno de trabajo apoyan la recuperación de la información que se plantea en el libro. Están relacionadas con la evocación y el reconocimiento de la información presentada en el texto. Propone una evaluación cualitativa de los contenidos desde la comprensión lectora.

Trabajamos la destreza

En esta sección, se proponen actividades cuya finalidad es evaluar la comprensión y aplicación de la destreza con criterio desempeño aplicada en la lección. Las actividades permiten a los estudiantes trabajar habilidades de pensamiento, como clasificar, explicar, comparar, identificar, inferir, etc.

Aplicamos nuestro conocimiento

Este es un espacio de reflexión y propuesta, desde el conocimiento adquirido en beneficio de su entorno inmediato. Aquí se proponen situaciones comunicativas para comprobar si el estudiante ha transferido las destrezas a nuevas y variadas situaciones.

La transferencia del aprendizaje es la última etapa del aprendizaje escolar; en ella, el educando pone en ejecución lo aprendido. Permite al docente verificar cómo se han adquirido los nuevos conocimientos y en qué medida se construyó la destreza con criterio de desempeño.



Guía del docente

¿Cómo apoya la guía didáctica al trabajo con los bloques curriculares?

La guía didáctica presenta:

Recomendaciones metodológicas. Cada uno de los bloques curriculares contiene sugerencias para el desarrollo de destrezas. Están organizadas con las estrategias de pensamiento crítico, que consisten en analizar los conceptos, ideas y hechos, desde diferentes puntos de vista, para evaluar su fundamentación y coherencia. Las etapas de pensamiento crítico son:

Etapas de pensamiento crítico

Actividades de anticipación Se trabajan los conocimientos previos y los prerrequisitos. Averiguar lo que el estudiante sabe exige identificar los elementos que existen en su repertorio de conocimientos, comprobando que sean relevantes para lo que se espera enseñar; es decir, se trata de identificar los conceptos pertinentes incluidos en la estructura cognitiva del estudiante y, a partir de esos conocimientos, avanzar en el proceso educativo.

Actividades de construcción Constituyen actividades para la adquisición del conocimiento, en las que el estudiante actúa en el campo del aprendizaje participando en un proceso que le permite aprender a través de diversas estrategias, de manera que va construyendo su conocimiento. En esta etapa, el estudiante extrae y analiza información incluyendo además las condiciones necesarias para desarrollar dicha adquisición. En esta etapa, la mediación del docente es importante, porque contribuye a que los educandos tomen conciencia y reconozcan esos procedimientos.

Actividades de consolidación Son las actividades que permiten afirmar y fortalecer. Pretenden la generalización de lo aprendido y su transferencia a distintas situaciones.

La guía didáctica contiene, además, otras propuestas de **evaluación** diagnóstica, e instrumentos de evaluación de destrezas para cada módulo.

Presenta información para una pedagogía eficaz. Se proponen sugerencias para trabajar:

- La interdisciplinariedad en el aula
- Aprendizaje significativo
- La organización de grupos y trabajo individual
- La evaluación según sus agentes
- Sugerencias de evaluación: técnicas e instrumentos

La evaluación

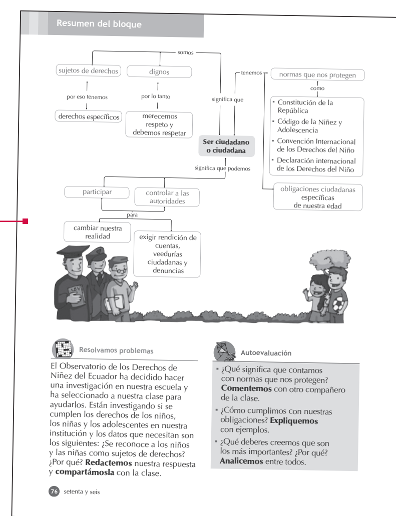
¿Dónde se realiza la evaluación de las destrezas con criterios de desempeño en los materiales educativos?

Tanto en el texto como en el cuaderno de trabajo y en la guía del docente, al proponer diversos instrumentos de evaluación.

Evaluación en el texto

Autoevaluación

Es una actividad que debe ser realizada a lo largo del proceso educativo, para regular los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Por esta razón, al final de cada bloque curricular del texto, se propone una sección de resumen y de autoevaluación, en la cual los estudiantes reflexionan sobre sus propios aprendizajes.


Resumen del bloque

Resolvamos problemas

El Observatorio de los Derechos de Niñez del Ecuador ha decidido hacer una investigación en nuestra escuela y ha seleccionado a nuestra clase para ayudarlos. Están investigando si se cumplen los derechos de los niños, los niñas y los adolescentes en nuestra institución y los datos que necesitan son los siguientes: ¿Se reconoce a los niños y las niñas como sujetos de derechos? ¿Por qué? **Redactemos** nuestra respuesta y **compartámosla** con la clase.

Autoevaluación

- ¿Qué significa que contamos con normas que nos protegen? **Comentemos** con otro compañero de la clase.
- ¿Cómo cumplimos con nuestras obligaciones? **Expliquemos** con ejemplos.
- ¿Qué deberes creemos que son los más importantes? ¿Por qué? **Analicemos** entre todos.

76 setenta y seis

Evaluación en el cuaderno de trabajo

En el cuaderno de trabajo se proponen:

Evaluaciones diagnósticas

Estas evaluaciones ayudan a los docentes a conocer las ideas que tienen los estudiantes antes de iniciar el estudio de un tema. No se puede enseñar a comprender sin conocer lo que los escolares ya saben. Se propone una evaluación diagnóstica para cada bloque curricular.

Evaluaciones de destrezas con criterios de desempeño

Este tipo de evaluaciones están creadas a partir de contextos comunicativos o situaciones problema; se centran en evidencias del desempeño basadas en los indicadores de evaluación propuestos por el Ministerio de Educación, en el documento de Actualización y Fortalecimiento curricular.

Evaluación en la guía del docente

Para apoyar a los docentes en la tarea de evaluar, la guía del docente contiene otros ejemplos de evaluación; el educador puede tomarlas como modelo, hacer ajustes o contextualizarlas a la realidad de sus propios estudiantes.

Propuestas de evaluación diagnóstica

Instrumento de evaluación de destrezas con criterio de desempeño

Solucionario

Finalmente, la guía del docente presenta el solucionario de las actividades que se proponen en el cuaderno de trabajo.

El mundo en el que vivimos

Objetivo educativo: Identificar al planeta Tierra dentro de su contexto, a través del estudio del Sistema Solar en su conjunto, para localizarlo y adquirir una dimensión y ubicación espacial adecuada en las representaciones del planeta.

Destreza con criterios de desempeño

Describir cómo está conformado el **Sistema Solar,** a través de la identificación y la caracterización de cada uno de los planetas que lo constituyen.

Anticipación: Lluvia de ideas

- Organice a los estudiantes en grupos y solicíteles que realicen una lluvia de ideas sobre lo que conocen acerca el Sistema Solar. Después, pídales que formen una frase que resuma lo que es para ellos el Sistema Solar.
- Sugiera que elaboren un organizador gráfico, lo presenten en plenaria, y anote las frases de cada grupo.
- Luego, lea las frases mencionadas por cada grupo y pida que escriban una historia que involucre todas las frases.
- Provea de revistas y cromos y sugiera que grafiquen la historia de manera secuencial.

Construcción: Comparar y contrastar

- Organice grupos de 3 integrantes para que comparen y contrasten la Vía Láctea con otra galaxia del universo, utilizando un diagrama de Venn.
- Pídales que investiguen sobre la Vía Láctea y la galaxia a comparar, utilizando categorías como: tamaño, forma, composición de gas, polvo y distancias.
- Cada grupo compartirá sus hallazgos y las tablas comparativas elaboradas con la clase.
- En plenaria, sugiera que expongan sus trabajos, analice cada tabla y solicite que elaboren una conclusión sobre el trabajo realizado.

Consolidación: Organizador gráfico

- En grupos, proponga que elaboren un organizador gráfico en el que conste la formación del Sistema Solar y las características de cada uno de los planetas que lo conforman.
- Solicite que dibujen cada planeta en cartulinas diferentes; al reverso de cada cartulina, deberán escribir las características de cada planeta. Forme grupos y nombre un coordinador, el mismo que debe indicar cada cartulina con un planeta mientras los demás compañeros describen las características. Mezcle los grupos y pida que realicen la misma actividad, pero a la inversa; es decir, el coordinador lee las características y los demás responderán a qué planeta pertenece.
- Sugiera que expongan los trabajos realizados en clase y realice las aclaraciones y las correcciones necesarias.

Evaluación formativa

Forme grupos de 5 integrantes. Solicite que cada uno recoja material reciclado y juntos armen una maqueta sobre el Sistema Solar, sugiera que los planetas deben construirse según el tamaño y el color. Pida que exhiban la maqueta e inviten a compañeros de otros grados a observarla.

Destreza con criterios de desempeño

Identificar al **planeta Tierra** como el mundo vivo dentro del Sistema Solar, en comparación con el resto de planetas.

Anticipación: Tabla S-D-A ¿Qué sabemos? ¿Qué queremos saber? ¿Qué aprendimos?

- Elabore una tabla S-D-A en la pizarra. Pida que escriban todo lo que conocen sobre la Tierra en la columna S.
- Llene la columna D con la información sobre qué quisieran conocer sobre la Tierra.

Construcción: Ejemplificación

- Solicite que identifiquen y escriban sobre las condiciones necesarias para que exista vida en la Tierra. Si es necesario, sugiera que investiguen en varias fuentes de consulta.
- Pídales que elaboren un esquema con la información, resaltando lo esencial, y que investiguen sobre un ejemplo concreto

que demuestre cómo dichas condiciones son beneficiosas para la vida. Solicite que compartan la información con otros grupos.

- Finalmente, solicite que en los mismos grupos redacten una noticia con un título que sugiera la necesidad de cuidar nuestro planeta.

Consolidación: Analogías

- Forme parejas y sugiera que elijan un vegetal.
- Pídales que, a través de una serie de gráficos, representen y demuestren el desarrollo del mismo, desde la etapa de semilla hasta su madurez.
- Además, solicíteles que expliquen cómo la temperatura, la atmósfera y el agua son fundamentales en la vida. También deberán tomar en cuenta factores externos que pudieran afectar en su crecimiento o desarrollo.
- Luego, sugiera que con estos datos demuestren que el planeta Tierra es un mundo vivo; invítelos a que lo comparen con el proceso descrito del vegetal.
- Propóngales que compartan su trabajo con la clase.

Evaluación formativa

Proponga a los escolares que elaboren tarjetas informativas sobre cada planeta y que incluyan una fotografía a un lado y el nombre del planeta al otro. Levante las tarjetas una por una para que los estudiantes digan las características de cada uno.

Destreza con criterios de desempeño

Identificar los **husos horarios** y su aplicación en la división de las zonas horarias del planeta.

Anticipación: Predicción

- Reparta mapamundis y pídales que localicen dos ciudades capitales.
- Pregunte de qué manera podrían establecer la hora en cada una de las ciudades elegidas.
- Escriba, en la pizarra, las ideas proporcionadas por los estudiantes.

Construcción: Trabajo con el mapa

- Forme parejas y pida que, en el mapamundi, observen algunos países y seleccionen diez.
- Realice una lista de los países seleccionados. Solicite que los ubiquen en el mapa y calculen la hora de cada uno, de acuerdo a la hora en Ecuador continental.
- Luego, y frente a cada país de la lista, deberán escribir la hora correspondiente.

Consolidación: Solución de problemas

- Forme grupos de 3 y provea a los estudiantes de un itinerario de viaje, considerando, al menos, cinco paradas hasta llegar a su destino.
- Los grupos deben determinar la hora de llegada a cada uno de los destinos y, sobre todo, al destino final.
- Pida que realicen un mapa trazando la ruta, ubicando las ciudades y escribiendo las horas de arribo. Los grupos compartirán sus resultados con una exposición.

Evaluación formativa

Sugiera a los estudiantes que contesten la siguiente pregunta y justifiquen sus respuestas.

- ¿Cuál de las siguientes explicaciones te ayuda a ubicar mejor la ciudad de Cuenca en un mapa y por qué?

a. Cuenca está ubicada sobre el meridiano 79° y casi a 3° de latitud sur.

b. Cuenca está ubicada al este de la isla Puná y al norte de Zamora.

Sugerencias bibliográficas

- José Luis Comellas, Manuel Cruz, *El Sol y el Sistema Solar*, Equipo Sirius, Jay M. Pasachoff.
- Gianluca Ranzini, *Atlas del Universo*, Alianza Editorial.

Nombre: ______________________________

Año: ______________ Fecha: ______________

Identifica elementos que forman parte del Sistema Solar.

1 **Indica** el nombre de cinco elementos del Sistema Solar.

- ______________________________
- ______________________________
- ______________________________
- ______________________________
- ______________________________

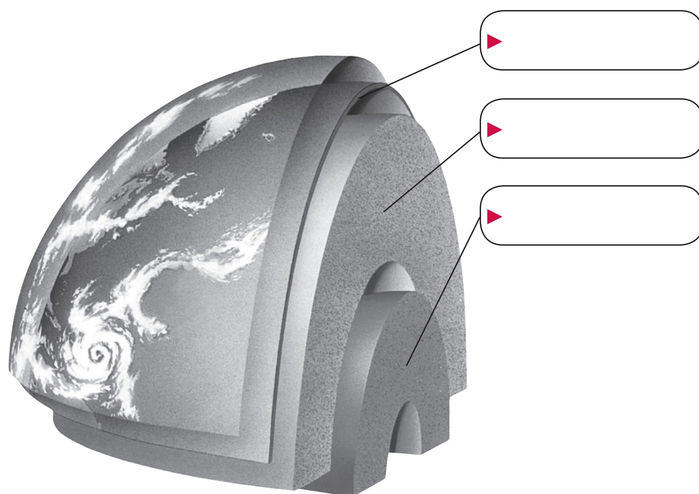
Reconoce la ubicación de la Tierra en el Sistema Solar.

2 **Escribe** el nombre de los planetas que están ubicados después del planeta Tierra en relación al Sol.

- ______________________________
- ______________________________
- ______________________________
- ______________________________
- ______________________________

Determina las capas internas de Tierra.

3 En el siguiente gráfico, **ubica** las capas internas de la Tierra.



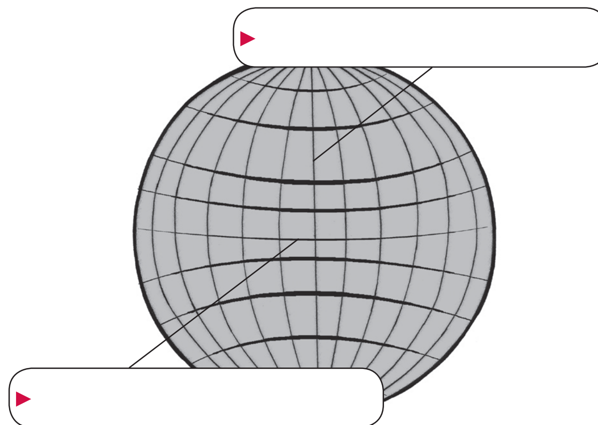
Reconoce los elementos de los que está formada la Tierra.

4 **Completa**.

- Los tres elementos que conforman la Tierra son: ______________________________

Reconoce y ubica paralelos y meridianos.

5 **Escribe** el nombre del principal paralelo y el principal meridiano que muestra la gráfica, y **explica** su utilidad.



- ______________________________
____
- ______________________________
____

Define latitud y longitud.

6 **Completa** las siguientes frases.

- Latitud es la distancia medida en grados que existe entre cualquier punto de la Tierra hasta ______________________.
- Longitud es la distancia medida en grados que existe entre ______________ ______________________ hasta ______________________.

Nombre: ____

Año: ______________________ Fecha: ______________________

Objetivo educativo: Identificar el planeta Tierra dentro de su contexto, a través del estudio del Sistema Solar en su conjunto, para localizarlo y adquirir una dimensión y ubicación espacial adecuada en las representaciones del planeta.

Imagina que vives en Francia en 1800 y que eres ayudante de Julio Verne. El escritor quiere escribir sobre viajes fantásticos, pero todavía no ha decidido el tema. Tú, un apasionado del universo, le propones recopilar toda la información posible sobre el universo y la Tierra, para que él decida sobre qué escribir. La siguiente información le ayudará a tomar una decisión.

Describe cómo está conformado el Sistema Solar.

1 **Completa** el organizador gráfico sobre los principales cuerpos celestes del Sistema Solar.



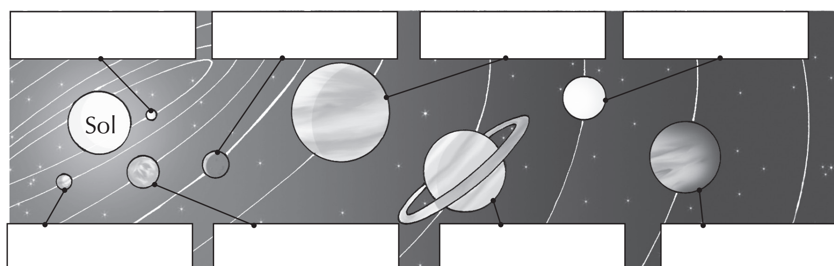
Describe características del planeta Tierra.

2 **Escribe** V si el enunciado es verdadero y F si es falso.

La Tierra es un planeta gaseoso habitado por seres vivos.	
Nuestro planeta es un geoide, ya que es achatado en los polos y ensanchado en la línea ecuatorial.	
La atmósfera es una capa gaseosa sin importancia para la vida terrestre.	
Los mares y los océanos ayudan a regular la temperatura del planeta.	

Reconoce al planeta Tierra como un mundo vivo dentro del Sistema Solar y el lugar que ocupa dentro de él.

3 **Observa** el siguiente gráfico, **escribe** el nombre de los planetas del Sistema Solar y **encierra** en un círculo a nuestro planeta.



Nombre: ____________________

Año: ____________ Fecha: ____________

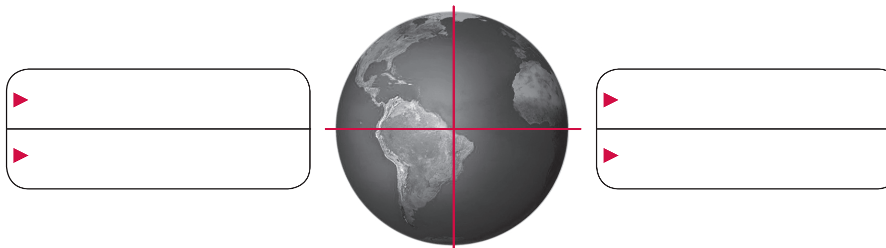
Reconoce las capas internas de la Tierra y describe sus características.

4 **Escribe** en el cuadro dos características de cada una de las capas internas de la Tierra.

Corteza	Manto	Núcleo
▸ Indicador	▸	▸
1 X ▸	▸	▸

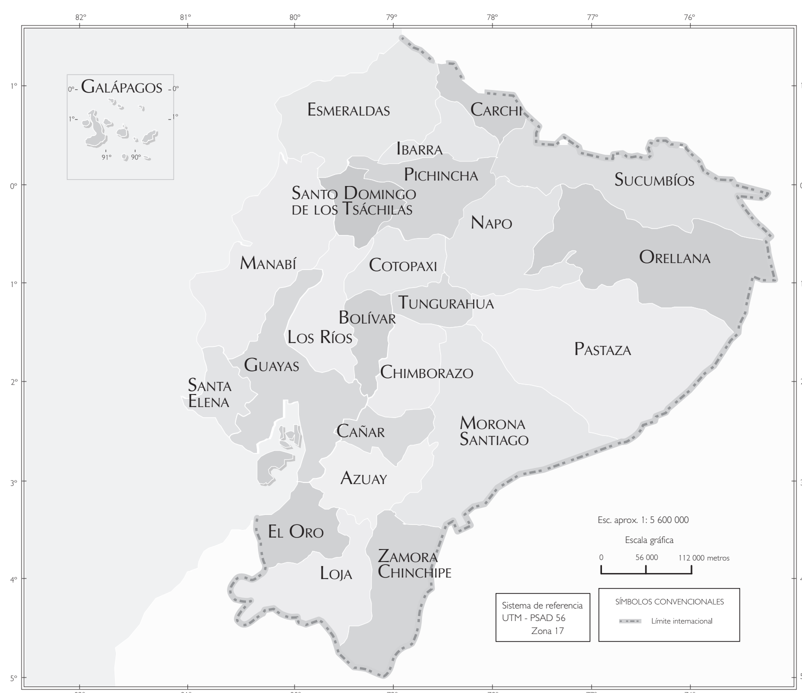
Determina latitud y longitud.

5 **Identifica** el tipo de línea imaginaria y la ubicación que indica.



Localiza lugares en material cartográfico, utilizando la latitud y la longitud geográficas.

6 **Observa** el mapa y **completa** la información que falta en el cuadro. **Guíate** con el ejemplo.



Provincias del Ecuador	Latitud	Longitud
Los Ríos	2º Sur	79º 30' Oeste
Guayas		
Manabí		
Orellana		
Morona Santiago		

Autoevaluación

Responde: ¿Qué otro planeta o cuerpo celeste de nuestra galaxia te gustaría visitar? **Justifica**, con dos razones, tu elección.

Explica la utilidad de los husos horarios.

Coevaluación

Responde: ¿Crees que se pueden observar eclipses desde la superficie de otro planeta? **Explica** tu respuesta a un compañero de clase e **intercambien** opiniones.

La tierra ecuatoriana

Objetivo educativo: Caracterizar al Ecuador en sus aspectos físico y natural, a partir de la investigación y el estudio pormenorizado de sus regiones y provincias, para valorar la diversidad que tiene el país y relacionarla con la vida de la sociedad.

Destreza con criterios de desempeño

Diferenciar **leyendas, simbología y convenciones** que se encuentran en varios tipos de material cartográfico, en función de caracterizar los accidentes geográficos del territorio del Ecuador.

Anticipación: Tablero de preguntas

- Organice a los educandos en parejas y pídales que respondan a la siguiente pregunta, escríbala en la pizarra: Cuando te encuentras en un lugar desconocido, ¿de qué manera te ubicas y cómo encuentras el destino a donde quieres llegar? Escuche a cada pareja y escriba las respuestas en la pizarra. Analice las reflexiones con todos y resúmalas.

Construcción: Lectura dirigida y observación directa

- Obtenga material sobre los orígenes de los mapas y léalo junto a los educandos. Luego, sugiera que, en parejas, encuentren ideas principales en la lectura y destaquen las razones principales por las que se crearon los mapas y sus beneficios y utilidades.
- Proponga observar con atención la simbología utilizada en los diferentes tipos de mapa, para que puedan deducir sus significados y utilidades.
- Presente mapas diversos y organice un concurso. Distribuya por filas a los estudiantes. Un integrante de la fila indica qué clase de mapa presenta el profesor. Mientras otro detalla las características (color, símbolos, tipo de mapa, etc.) y un tercer compañero de la misma fila dibuja en la pizarra la simbología del mapa descrito. La fila que más aciertos tenga será la ganadora.

Consolidación: Trabajo en grupo

- Forme grupos de trabajo y pídales que imaginen cómo sería un país ideal. Provéalos de cartulinas A3, para que elaboren un mapa de su país que contenga accidentes geográficos, la leyenda correspondiente y un nombre para su país imaginario.
- Proponga que presenten los mapas con una historia en la que relaten cómo les gustaría que fuera su país ideal y en las condiciones naturales que les gustaría vivir. Sugiera que peguen la leyenda junto al mapa.
- Solicite que expongan sus trabajos en la cartelera del grado.

Evaluación formativa

En un mapa físico del Ecuador, donde consten las cordilleras Oriental y Occidental, pida que identifiquen seis montañas y nevados de la región Interandina. Para esto, elabore tarjetas informativas con el nombre de estos accidentes geográficos.

Destreza con criterios de desempeño

Identificar **las regiones del Ecuador y sus principales características físicas, demográficas y climáticas**, con la observación y descripción de material cartográfico.

Anticipación: Compartir saberes

- Proponga que, en grupos de 4, escriban lo que conocen sobre cada una de las regiones naturales del Ecuador y lo que quisieran conocer sobre las mismas. Pida a los grupos que compartan sus saberes e inquietudes y traten de responder a las preguntas planteadas por otros grupos.

Construcción: Formulación y registro de preguntas

- En base a la actividad anterior, pida a los grupos que intercambien las preguntas que no pudieron ser respondidas y que busquen una respuesta a dichas inquietudes, realizando una corta investigación. Una vez terminada la actividad, cada grupo deberá exponer el material obtenido en clase a través de organizadores gráficos.
  Organice grupos y solicite que escojan algunos accidentes geográficos de cada región natural y los describan indicando

los beneficios que cada uno trae a sus pobladores. Pida que dibujen cada uno e indiquen el nombre del accidente geográfico y a qué región natural pertenece.

Consolidación: Representación gráfica

- Solicite a los grupos que respondan la siguiente pregunta: ¿Qué hemos aprendido sobre el tema? Pídales que resalten la característica que para ellos es más importante de cada una de las regiones naturales del Ecuador. Luego, invítelos a dibujar un mapa del Ecuador y localizar varios accidentes geográficos, como los ríos: Guayas, Cotopaxi, Chimborazo, Napo y otros.

Evaluación formativa

Solicite que establezcan una característica para cada uno de los pisos climáticos del Ecuador: cálido, templado, frío, páramo, etc.

Destreza con criterios de desempeño

Describir la **riqueza natural del Ecuador en flora y fauna**, apreciando su gran valor y reconociendo la responsabilidad que tenemos los ecuatorianos y las ecuatorianas en salvaguardarla.

Anticipación: Lectura y análisis dirigido

- Elabore un texto en el que se establezca qué son los *ecosistemas*, sus características, la necesidad de conservarlos y los peligros que sufren a causa de las acciones de los seres humanos. Pídales que resalten las ideas principales en grupos de 4 y las compartan con los demás.
- Presente imágenes de ecosistemas, solicite que las describan y sugiera que dibujen el ecosistema que más les haya llamado la atención.

Construcción: Recopilar, sistematizar y resumir

- En grupos, asígneles una zona protegida de cualquiera de las regiones naturales del Ecuador. Pídales que encuentren información detallada con respecto a su ubicación exacta, las especies vegetales y animales que habitan en ellas, los principales peligros que corren dichas áreas y las acciones que se están tomando actualmente para conservarlas. Proponga a los grupos que elaboren una presentación en PowerPoint y un afiche con la información y los presenten en clase.

Consolidación: Composición breve

- Pida a los estudiantes que, durante diez minutos y en completo silencio, escriban sus reflexiones sobre la importancia de cuidar y conservar los ecosistemas e incluyan acciones concretas que los habitantes deben llevar a cabo para cumplir con dicho propósito.
- Forme grupos y solicite que elaboren una maqueta con la flora y fauna de cada ecosistema, rotulen cada especie e indiquen la importancia de protegerlos.

Evaluación formativa

Solicite a los educandos que escriban un ejemplo de animales y plantas, que habitan en cada uno de los ecosistemas de la región Interandina.

Bosque nublado	Valles interandinos	Páramo
▸	▸	▸

Sugerencias bibliográficas

J. VanCleave, *Geografía para niños y jóvenes*, México D. F., Editorial LIMUSA, 2005.

-Acosta-Buenaño, N., Bustamante, M., Coloma, L. y Menéndez-Guerrero, P., *Anfibios y Reptiles de la Reserva de Producción Faunística Cuyabeno* [en línea], Museo de Zoología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador, 2003-2004.

-Albuja, L. y Muñoz, R., *Diagnóstico Faunístico del Parque Nacional Machalilla*, MAE/SNAP-GEF, Plan de Manejo del Parque Nacional Machalilla, Quito, Ecuador, 1998.

-FCD (Fundación Charles Darwin para las Islas Galápagos), *Plantas Introducidas* [en línea], Galápagos, Ecuador, 2006.

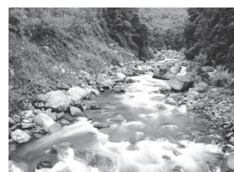
Nombre: ____

Año: ________________________ Fecha: ________________________

Reconoce accidentes geográficos del Ecuador.

1 **Encierra** las imágenes que correspondan a tres accidentes geográficos del Ecuador.




Identifica provincias del Ecuador.

2 En el siguiente mapa del Ecuador, **pinta** tres provincias de la región natural Litoral y dos de la región natural Interandina.



Relaciona colores utilizados en representaciones cartográficas.

3 **Une** el color que corresponde a la representación física en un mapa.

café	valles
verde	ríos
azul	montañas

Identifica ríos de su provincia.

4 **Escribe** el nombre de tres ríos que conozcas de tu provincia.

- ▸ ____________________
- ▸ ____________________
- ▸ ____________________

Nombre: ____

Año: ______________________ Fecha: ______________________

Objetivo educativo: Caracterizar al Ecuador en sus aspectos físico y natural, a partir de la investigación y el estudio problematizado de sus regiones y provincias, para valorar la diversidad que tiene el país y relacionarla con la vida de la sociedad.

El Instituto Geográfico Militar ha llamado a un concurso a especialistas que les ayuden a levantar el mapa de un nuevo asentamiento encontrado en la región Amazónica. Para este efecto, cada candidato deberá demostrar sus conocimientos sobre geografía del Ecuador y sobre representaciones gráficas. Tú quieres participar y te vas a preparar respondiendo a las siguientes preguntas.

Ubica en material cartográfico los accidentes geográficos propios de cada región natural del Ecuador.

1 **Dibuja** y **pinta** en el mapa del Ecuador lo siguiente.

- Con azul, el Río Guayas, el Océano Pacífico y el Río Napo.
- Con café, la cordillera de los Andes, El Chimborazo y el Cotopaxi.
- Con amarillo, Colombia y Perú.



Describe las subregiones amazónicas.

2 **Describe** el relieve de dos subregiones amazónicas.

Subregiones de la región natural Amazónica		
	Subandina	Llanura amazónica
Descripción	▸	▸

Reconoce las vertientes de los ríos ecuatorianos.

3 **Completa** el siguiente cuadro de las vertientes de los ríos del Ecuador.

▸	Vertiente del Pacífico	▸
▸		▸
▸	Vertiente del Amazonas	▸

Interpreta mapas que representan la variedad climática.

4 **Pinta** el mapa según corresponde.

- Verde: Zona cálida o tórrida
- Rojo: Zona templada
- Azul: Zona fría



Infiere la zona de temperatura en que se encuentra Ecuador.

5 Basándote en la actividad anterior, **responde** la siguiente pregunta.

- ¿En qué zona de temperatura queda Ecuador? ¿Cómo lo sabes?

▸ ____

____

____

____

Identifica la flora y fauna correspondiente a cada piso climático.

6 **Completa** la tabla con un ejemplo de la flora y la fauna característica de cada uno de los pisos climáticos.

Piso climático	Flora	Fauna
Cálido		
Templado		
Frío		
Páramo		

Autoevaluación

En el caso de ser un empresario turístico en Ecuador, **explica** cuatro razones por las cuales es fundamental conocer el relieve de un lugar y sus características climáticas.

Coevaluación

En parejas, **determinen** un lugar en Ecuador donde podrían establecer un lugar turístico y **den** cuatro razones por las cuales su decisión sería la más conveniente. **Intercambien** sus propuestas con otras parejas para opinar sobre sus ideas.

La gente ecuatoriana

Objetivo educativo: Analizar las características de los habitantes del Ecuador, por medio de su ubicación espacial y la asociación de su realidad cultural al espacio geográfico, para valorar la diversidad humana del país.

Destreza con criterios de desempeño

Reconocer las características culturales de los diferentes grupos: **indígenas, mestizos, afroecuatorianos y otros**, desde la valoración, el respeto y la práctica de las mismas.

Anticipación: ¿Qué conocemos sobre la población del Ecuador?

- Inicie una conversación con los educandos sobre los diferentes grupos que habitan en Ecuador. Sugiérales que mencionen los lugares en donde viven, las costumbres que conozcan, las tradiciones, etc. Llene un pliego de cartulina con las ideas más importantes expuestas por los estudiantes.
- Solicite que relaten una historia de una tradición que se realice en el lugar donde viven y elaboren un gráfico que la represente.

Construcción: Presentación grupal

- En base a las ideas generadas en la actividad anterior, pida que investiguen sobre una tradición celebrada por un grupo étnico del Ecuador en grupos de 4 estudiantes. Solicite que incluyan información sobre los orígenes, las celebraciones, las fechas en que se celebran y más datos encontrados. Pida a cada grupo que presente la tradición, de una manera original, frente a la clase. Propóngales que realicen preguntas al final de cada presentación y aproveche para aclarar dudas y corregir errores.
- Facilite material de reciclaje y solicite que, en los mismos grupos, construyan un escenario y realicen una dramatización sobre la tradición que más les llamó la atención de la actividad anterior.
- Proponga que elaboren invitaciones que incluyan mensajes motivadores para el respeto y solidaridad entre ecuatorianos y pida que inviten a compañeros de otros grados a observar la dramatización.

Consolidación: Mesa redonda

- Una vez finalizadas las presentaciones, realice una mesa redonda en base a las preguntas: ¿Por qué es importante conocer sobre las tradiciones del Ecuador? ¿Cómo se puede incentivar a la población para que se informe sobre dichas celebraciones?

Evaluación formativa

Pida que expliquen de qué manera se han reivindicado las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador.

Destreza con criterios de desempeño

Comparar cuantitativamente los **grupos étnicos** que viven en el país, por medio de la distinción de los grupos mayoritarios y minoritarios.

Anticipación: ¿Cómo representamos datos?

- Organice grupos de 3 y provea a cada grupo de revistas donde se presenten datos estadísticos en forma gráfica. Pídales que elijan un gráfico, lo analicen y expliquen lo que encontraron a los otros grupos.
- Proponga a los escolares que establezcan dos ventajas de la representación gráfica de datos.

Construcción: Análisis estadístico

- Provea de gráficas sobre población por género en Ecuador y por grupos étnicos a grupos de 3 integrantes. Pídales que analicen cada gráfica y elaboren varias preguntas en relación a los datos presentados, por ejemplo: ¿Qué significa que la población de niñas, niños y jóvenes sea del 57.7%? ¿Qué funciones cumple la población de adultos y adultas en Ecuador? Solicite que compartan sus ideas con el resto de la clase.
- Luego, pida que realicen predicciones poblacionales con base en los datos analizados.

Consolidación: Censo de población

- Solicite que realicen un censo, dentro de la escuela, sobre la población por género de la misma. Una vez recolectados los datos, pídales que realicen un gráfico de barras donde se visualice la información. Solicíteles que distingan la población mayoritaria y la minoritaria, comparen la información obtenida con los datos de población por género en Ecuador y que analicen si dicha composición de hombres y mujeres se refleja o no.

Evaluación formativa

Pida que escriban la cifra de la población del Ecuador en el año 2001 y la población estimada para el año 2012, y que realicen predicciones de cómo será el país en esa época, en distintos aspectos.

Destreza con criterios de desempeño

Reconocer que el respeto a los otros y la convivencia favorece a todos, y ponerlo en práctica en acciones diarias.

Anticipación: Diferencias y similitudes

- Ofrezca varios tipos de granos (lenteja, arveja, fréjol de diferentes clases, etc). Pídales que los clasifiquen según las características. Propóngales escribir una descripción de cada grano en un cuadro y, en una columna adicional, solicite que apunten las características que tienen en común, la importancia de los granos en la alimentación del ser humano y de qué manera se complementan. Relacione esta actividad con la importancia que tiene el respeto, la convivencia mutua y la manera en que nos complementamos. Solicite que escriban una frase al respecto.

Construcción: Interpretación de imágenes

- Reparta una imagen que demuestre la interacción de una comunidad. Sugiérales que, en parejas, observen con atención la imagen y conversen sobre los aspectos positivos y negativos que pueden observar en la interacción entre personas. Pida que escriban varios consejos para garantizar una convivencia armónica en una comunidad y que provean una posible solución para los aspectos negativos encontrados. Invítelos a compartir sus ideas con las demás parejas, resaltando las soluciones propuestas a los problemas existentes.

Consolidación: Reflexión

- Pida a los estudiantes que reflexionen sobre las situaciones que ocurren en la escuela diariamente y que identifiquen situaciones en las que se observe falta de respeto, lo cual interfiere con la convivencia pacífica. Solicíteles que, una vez identificados los problemas, sugieran una solución práctica a los mismos. Posteriormente, recoja las ideas y elabore un afiche con las ideas más importantes.

Evaluación formativa

Solicite que establezcan una manera para demostrar respeto a los grupos vulnerables del Ecuador.

- Niños, niñas y adolescentes
- Personas con enfermedades complicadas
- Personas víctimas de violencia

Sugerencias bibliográficas

- J. VanCleave, *Geografía para niños y jóvenes*,. México D. F., Editorial LIMUSA, 2005.
- Ileana Almeida, «Historia del pueblo Kechua», *Biblioteca de Colectivo Ioé*, Quito, Abrapalabra, 1999.
- Lilyan Benítez, *Cultura ecuatoriana: ayer y hoy*, Quito, Abya-Yala, 1997.
- Conaie et al, Plan operativo de *Derechos Humanos: derechos de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador*, 1999-2003.
- Luis Macas, «¿Cómo se forjó la Universidad Intercultural?», Boletín ICCIRIMAI, Publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas, *Biblioteca de Colectivo Ioé*, 2000.

Nombre: ____

Año: ______________________ Fecha: ______________________

Relaciona la vestimenta con la región natural del Ecuador.

1 **Indica** a que región natural del Ecuador pertenece la vestimenta.



- Región Litoral ☐
- Región Interandina ☐
- Región Amazónica ☐



- Región Litoral ☐
- Región Interandina ☐
- Región Amazónica ☐



- Región Litoral ☐
- Región Interandina ☐
- Región Amazónica ☐

Describe la composición de la población ecuatoriana.

2 **Completa**.

- La población ecuatoriana está compuesta de:

a. ______________________

b. ______________________

c. ______________________

Representa gráficamente comida típica del Ecuador.

3 **Dibuja** tres platos típicos de cada región natural de Ecuador.

Identifica características de la ciudad y del campo.

4 **Subraya** con rojo las palabras que corresponden a una ciudad y con azul las que corresponde al campo.

a. centro comercial. d. cultivo.

b. edificio. e. ganado.

c. autopista.

Determina los grupos vulnerables del Ecuador.

5 **Escribe** tres grupos vulnerables del Ecuador.

____

____

____

INN2GS4P09_38.indd 21 12/27/13 12:50 PM

Nombre: ______________________________

Año: ________________ Fecha: ________________

Objetivo educativo: Analizar las características de los habitantes del Ecuador, por medio de su ubicación espacial y la asociación de su realidad cultural al espacio geográfico, para valorar la diversidad humana del país.

Indaga información sobre las nacionalidades del Ecuador.

1 **Prepara** una presentación sobre cinco nacionalidades que habitan en Ecuador. **Ingresa** a www.conaie.org para buscar información y **anota** los datos en esta tabla.

Nombre	Ubicación geográfica	Idioma	Costumbres
1			
2			
3			
4			
5			

Indaga información sobre las nacionalidades del Ecuador.

2 **Busca** información sobre la vestimenta de las cinco nacionalidades anteriores y **dibújalas**.

Nacionalidad	Nacionalidad	Nacionalidad	Nacionalidad	Nacionalidad

INN2GS4P09_38.indd 22 12/27/13 12:50 PM

Explica la influencia del entorno natural en la vida de los ecuatorianos y las ecuatorianas, en varios aspectos.

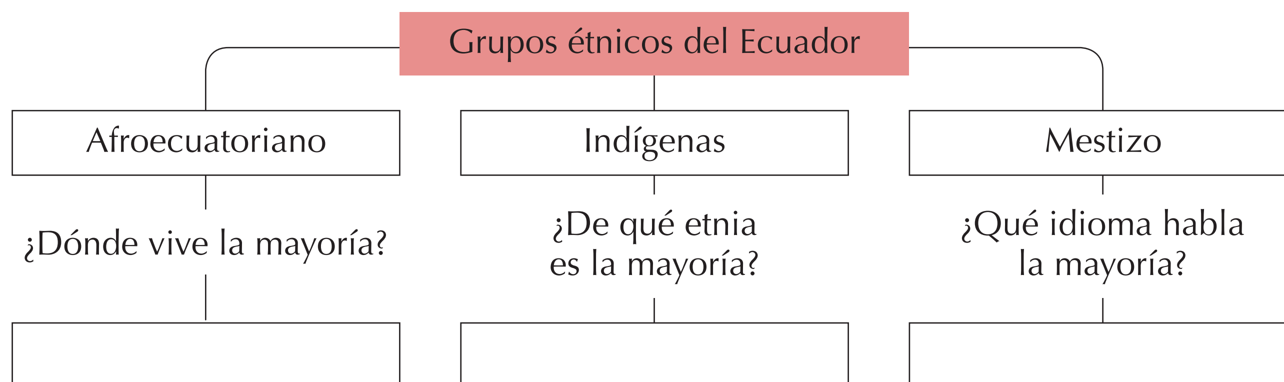
3 **Indaga** y **completa** el siguiente cuadro con ejemplos de los aspectos solicitados.

	Región Litoral	Región Interandina
Comida		
Música tradicional		
Fiestas tradicionales		

	Región Amazónica	Región Insular
Comida		
Música tradicional		
Fiestas tradicionales		

Describe las características culturales de los diversos grupos sociales que forman parte de la población ecuatoriana.

4 **Completa** el siguiente organizador gráfico.



Coevaluación

Formen parejas y **conversen** sobre las facilidades que presta tu escuela para las personas con discapacidades físicas. Si esto no ocurre, **escriban** una propuesta para que dichas personas puedan desenvolverse con comodidad. **Corrijan** sus trabajos mutuamente.

Soy ciudadana o ciudadano

Objetivo educativo: Reconocer los derechos que asisten a niños, niñas y adolescentes, y propiciar la concienciación de sus deberes, a través de su interiorización, con el fin de generar ciudadanos y ciudadanas responsables.

Destreza con criterios de desempeño

Identificar **los derechos de las ciudadanas y los ciudadanos ecuatorianos**, desde el reconocimiento de sus deberes con el Estado y consigo mismos.

Anticipación: Cómics creativos

- Recolecte varias caricaturas en las que se observen situaciones donde los derechos de ciudadanía están siendo violentados. En grupos de 3 integrantes, solicite que analicen distintas caricaturas, describan la situación y determinen cómo se están irrespetando los derechos fundamentales. Luego, pida que elaboren una caricatura en la cual se defiendan los derechos ciudadanos y la compartan en clase.
- Pida a cada grupo que intercambie su caricatura y representen, frente a la clase, la situación presentada en la misma.

Construcción: Análisis de casos

- Forme grupos de 4 integrantes y provéales de una copia de los artículos de la Constitución en la que consten los derechos y obligaciones de niños, niñas y adolescentes. Solicite que lean cuidadosamente cada uno de los artículos y recreen una situación en la que estos derechos sean vulnerados. Solicite que elaboren consejos para garantizar el respeto de los derechos de niños, niñas y adolescentes en los hogares y los presenten en clase.
- Solicite a los grupos que elaboren una constitución de la clase. En ella deberán establecer las obligaciones que tienen los educandos en el aula y los derechos de cada uno de ellos.

Consolidación: Sintetizar

- Encuentre biografías de personajes ecuatorianos que hayan luchado por los derechos humanos, tanto en el pasado como en la actualidad. Forme parejas, provea un texto y solicite que utilicen un cuadro, dividido en tres columnas para registrar: en la columna de la izquierda, los datos encontrados sobre la vida de los personajes; en la del centro, la situación que tuvieron que vivir; y en la columna de la derecha, lo que lograron gracias a su lucha y su respuesta personal a tales datos.
- Pida a cada educando que reflexione sobre la vida del personaje elegido, resalte sus cualidades y establezca de qué manera él o ella pueden poner en práctica en su vida diaria las enseñanzas del personaje histórico.

Evaluación formativa

Forme parejas. Indique que escriban tres derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas del Ecuador y las maneras prácticas en las que podrían ser respetados.

Destreza con criterios de desempeño

Asumir conscientemente **sus obligaciones asignadas en el hogar y en la escuela**, con responsabilidad y cumplimiento.

Anticipación: Autoanálisis

- Solicite a los educandos que, en sus cuadernos, escriban las tareas que deben realizar en sus hogares y en la escuela. Sugiera que reflexionen si las cumplen con responsabilidad y excelencia.
- Pida a cada educando que establezca las responsabilidades que tiene cada uno de los miembros de su familia y explique la manera en que cada uno lleva a cabo dichas responsabilidades.

Construcción: Causas y consecuencias

- Divida la clase en grupos de 4 integrantes, desígneles un texto de literatura infantil donde conste algún personaje que no realiza sus tareas y evade sus responsabilidades. Pídales que identifiquen los problemas existentes y elaboren una consecuencia para cada una de las acciones no realizadas. Sugiera que compartan sus ideas con la clase y enlisten varias formas para motivar a un niño de su

edad a asumir y cumplir con sus obligaciones, en la casa y la escuela.

- Pida a cada educando que lleve un registro de su comportamiento en un diario durante un mes, y que escriba las responsabilidades que cumple cada día y las que no las cumple.

Consolidación: Escritura de una carta

- Solicite a los educandos que escriban una carta dirigida a los adultos que se encargan de ellos, en las que se comprometan a cumplir más tareas que sean apropiadas para su edad. Las cartas deberán ser entregadas a sus destinatarios.
- Pida a los educandos que, antes de entregar las cartas, compartan las mismas con un compañero o compañera y que realicen comentarios sobre las mismas.

Evaluación formativa

Solicite que expliquen la diferencia entre *derechos* y *deberes*.

Destreza con criterios de desempeño

Describir las funciones que tienen **los mandatarios en el cumplimiento del servicio a la comunidad**, como sus responsabilidades primordiales.

Anticipación: Lluvia de ideas

- Forme grupos de 3 integrantes, desígneles diferentes funciones que denoten autoridad (presidente, rector, secretario general, shaman, cacique, jefe político, etc.) y solicite que realicen una lluvia de ideas, en la que establezcan las funciones que cada una de estas personalidades puede tener.
- Pida a los educandos que, en parejas, reconozcan las autoridades de la escuela y las escriban. Cada pareja deberá establecer las funciones que cumple cada una de las autoridades. Posteriormente, mencione a cada pareja las funciones que cada autoridad cumple y que las comparen con las que las parejas establecieron.

Construcción: Lectura en grupo

- Presente un texto que muestre cómo un mandatario trabaja en favor de la comunidad. Los grupos deben identificar las responsabilidades que realizan y elaborar una lista de funciones generales de las dignidades identificadas.
- Pida a cada grupo que analice la importancia y necesidad de tener mandatarios en las comunidades. Sugiera que indiquen las consecuencias que habría en caso de no existir mandatarios.

Consolidación: Escritura reflexiva

- Pida a cada escolar que, durante diez minutos, escriban en sus cuadernos sobre la importancia y la necesidad de la existencia de leyes y mandatarios. Solicite, además, que registren cuáles son las cualidades que una autoridad debe tener para ser respetada.
- Sugiera que cada uno incluya en su reflexión cuatro leyes que consideren fundamentales y sin las cuales sería imposible mantener una convivencia pacífica y segura entre los miembros de una comunidad.

Evaluación formativa

Indique que escriban el nombre de tres mandatarios del país y las funciones que desempeñan.

Sugerencias bibliográficas

- M. Velásquez Toro y C. Reyes Cárdenas, *Para construir la paz conozcamos y vivamos los derechos humanos*, Susaeta Ediciones S.A., 1992.
- Ubaldino Calvento, *Lineamientos sobre derecho de la niñez en América Latina*, Edic. provs., 1993.
- Mendizábal Oses, *Derecho de menores*, Edit. Pirámide, Madrid, 1977.
- Amnistía Internacional, *La Zanahoria: Manual de educación de Derechos Humanos para maestros y maestras de preescolar y primaria*, 1996.
- Miguel Cillero Bruñol, «El interés superior del niño e el marco de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño», *Infancia, ley y democracia*, Temis/Depalma, Bogotá, 1999.

Nombre: ______________________________

Año: ______________ Fecha: ______________

Reconoce rasgos que identifican al ciudadano ecuatoriano.

1 **Escribe** el nombre de tres símbolos que te identifiquen como ciudadano ecuatoriano.

 ______________________________

Describe reglas que cumple dentro del aula.

2 **Escribe** tres reglas que debes cumplir dentro del aula de clase.

 ______________________________

____

 ______________________________

____

 ______________________________

____

Describe derechos que cumple en casa.

3 **Escribe** tres derechos que debes cumplir en tu casa como hijo.

 ______________________________

____

 ______________________________

____

 ______________________________

____

Identifica normas que protegen los derechos.

4 **Señala** las respuestas correctas.

- Las normas que protegen los derechos están en:

a. el Código de la Niñez y Adolescencia.
b. la Constitución.
c. el Comité de Derechos del Niño.

- Las niñas, los niños y los adolescentes:

a. tienen los mismo derechos.
b. tienen preferencia sobre los derechos de los demás.
c. tienen derecho a opinar.
d. deben jugar la mayor parte del tiempo.

- Las personas que se deben proteger primero en caso de un desastre son:

a. ancianos, niños y niñas.
b. hombres y niños.
c. mujeres y niñas.

Relaciona un derecho con su obligación.

6 **Frente** a los siguientes derechos escribe la obligación.

Derecho a la vida

 ______________________________

____

Derecho a la educación

 ______________________________

____

Derecho a jugar

 ______________________________

____



INN2GS4P09_38.indd 26 12/27/13 12:50 PM

Nombre: ____

Año: ______________________ Fecha: ______________________

Objetivo educativo: Reconocer los derechos que asisten a niños, niñas y adolescentes y propiciar la concienciación de sus deberes, a través de su interiorización, con el fin de generar ciudadanos y ciudadanas responsables.

Funcionarios de la Organización de las Naciones Unidas están de visita en Ecuador, para verificar que consten los derechos de niños, niñas y adolescentes en la Constitución. Además, han elegido a tu colegio para realizar una visita y saber si los educandos de tu institución conocen sobre sus derechos y obligaciones. Tú, como presidenta o presidente del Concejo Estudiantil, representarás a tu colegio en este evento. **Prepárate**.

Describe cómo se ejecutan sus derechos y cómo cumple sus deberes.

1 **Clasifica** esta lista de conceptos en el grupo correspondiente: libertad, decir la verdad, colaboración, alimentación, *ama shua*, salud, asistir a la escuela, educación, vida, respeto.

Deberes	Derechos
▸	▸
▸	▸
▸	▸
▸	▸
▸	▸

Identifica derechos de niños y niñas.

2 **Encuentra** en la sopa de letras cuatro derechos de niños y niñas.

- salud
- educación
- protección
- vida

R	U	E	H	T	C	J	S	R	K	A
E	G	S	A	L	U	D	S	M	O	W
P	R	O	T	E	C	C	I	O	N	Z
Q	U	C	V	I	D	A	P	T	A	F
A	S	O	L	T	B	E	I	L	Y	S
E	D	U	C	A	C	I	O	N	A	D

Describe cómo se ejecutan sus derechos.

3 **Marca** SÍ o NO.

	Sí	No
Se toma en cuenta la religión y el idioma para respetar los derechos del niño y la niña.		
El 20 de noviembre de 1959 fueron aprobados los derechos del niño y la niña.		
Uno de los derechos de los niños y niñas es tener acceso al estudio.		

Representa gráficamente un derecho que pertenece a niños y niñas.

4 **Representa** con un dibujo el siguiente derecho que tienen los niños y niñas.

Los niños y la niñas tienen derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

Describe los deberes que tienen las autoridades en el servicio y la atención de las necesidades de la comunidad.

5 **Lee** y **escribe** tu opinión.

Art. 47.- En el ámbito público y privado, recibirán atención prioritaria, preferentemente, especializada, los niños y los adolescentes, las mujeres embarazadas, las personas con discapacidad, las que adolecen de enfermedades catastróficas de alta complejidad y las de la tercera edad. Del mismo modo, se atenderá a las personas en situaciones de riesgo y víctimas de violencia doméstica, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos.

Constitución de la República del Ecuador.



Explica cómo se viven los derechos y los deberes que tiene como ciudadano o ciudadana.

6 **Escribe** una explicación corta de cada uno uno de los principios de participación.

Igualdad	
Autonomía	
Discusión pública	
Respeto	
Solidaridad	

Autoevaluación

Reflexiona sobre los derechos y los deberes de los niños, las niñas y los adolescentes establecidos en este bloque. **Responde**: ¿De qué manera sabes que tus derechos son respetados todo el tiempo? Si no es así, ¿qué podrías hacer para que los respeten? **Explica** de qué manera cumples con tus obligaciones en la escuela y en el hogar.

Coevaluación

En grupos, **comenten** sobre los niños que trabajan en la calle y la falta de reconocimiento de muchos de sus derechos. **Realicen** una lluvia de ideas sobre las causas del trabajo infantil y las posibles soluciones a este problema. **Intercambien** opiniones y soluciones.

Nuestra provincia

Objetivo educativo: Contrastar la gran diversidad natural y humana de las provincias del Ecuador con los problemas sociales existentes, por medio del análisis, con el propósito de fortalecer la identidad nacional.

Destreza con criterios de desempeño

Identificar el **nombre y la ubicación de la provincia** en la que habita, en relación con la división política del Ecuador.

Anticipación: Trabajo con el mapa

- Provea a cada estudiante de un mapa del Ecuador en blanco y solicite que lo dividan en provincias. Además, pídales identificar claramente la provincia en la que habitan y que señalen con claridad sus límites.
- Recorra la clase mientras dura la actividad, para verificar los conocimientos de los educandos.
- Pida que incluyan en el mapa tres aspectos representativos de su provincia que pueden ser monumentos históricos, accidentes geográficos, etc.

Construcción: Cartel informativo

- Divida a los estudiantes en grupos de 3. Para comprobar que sus mapas hayan sido correctamente elaborados, pídales que los comparen con un mapa del Ecuador y de la provincia.
- Los educandos deben reflexionar sobre las equivocaciones que hayan cometido y rehacer los mapas con la información correcta.
- Pida que, en los mismos grupos, investiguen sobre el nombre de su provincia y la historia de su creación.
- Solicite exponer los datos en clase utilizando carteles informativos.
- Solicite que investiguen sobre los grupos étnicos originarios de su provincia y los orígenes de dichos grupos, sus costumbres, sus tradiciones y su cultura.

Consolidación: Poesía libre

- Invite a escribir un poema sobre su provincia, el cual debe contener información exacta sobre la misma: su geografía, historia, diversidad, personajes, etc.
- Revise los poemas y publíquelos en la cartelera de la clase.
- Invite a los padres de familia o adultos responsables de los educandos para que compartan sus poemas.

Evaluación formativa

Solicite que, de forma creativa, preparen adivinanzas y chistes en relación al nombre de su provincia, los cantones que la componen y el nombre de la cabecera cantonal.

Destreza con criterios de desempeño

Indagar y relatar la **historia de su provincia**, para conocer cómo se formó y a qué factores responde su existencia.

Anticipación: Lluvia de ideas

- Solicite que elaboren una lista con todas las ideas e información que tienen sobre su provincia.
- Permita que compartan con el resto de la clase. En caso de haber información conflictiva, ofrezca un tiempo prudente para aclarar el tema.
- Pida que compartan, en parejas, el aspecto más significativo para cada uno de ellos y ellas de su provincia, y que establezcan las razones de su opinión.

Construcción: Lectura en parejas

- Pídales trabajar en parejas y facilíteles textos sobre la historia de su provincia. Un miembro de la pareja leerá un párrafo del texto proporcionado, identificará las ideas principales y escribirá un resumen sobre el mismo. El segundo miembro escribirá una pregunta basada en el párrafo leído. Deben intercambiar roles para cada párrafo.
- Una vez concluida la lectura, pida que las parejas intercambien sus resúmenes con otras parejas y respondan a las preguntas planteadas.

Consolidación: Línea de tiempo

- En base a la actividad anterior (la cual debía contener fechas históricas, lugares, etc.), pídales que formen grupos de 3 integrantes y elaboren una línea del tiempo de su provincia (desde sus orígenes hasta el presente), para lo que deberán utilizar pedazos rectangulares de cartulina, marcadores, etc.
- Verifique que las divisiones del tiempo mantengan consistencia.
- Una vez que las líneas de tiempo hayan sido decoradas, despliéguelas en la clase.

Evaluación formativa

Indique que escriban tres hechos importantes que hayan ocurrido en su provincia y las fechas en que ocurrieron.

Destreza con criterios de desempeño

Relatar los **problemas demográficos que enfrenta la provincia**, como despoblación del campo, migración, concentración urbana o alta mortalidad.

Anticipación: Elaboración de preguntas

- Lea en voz alta un capítulo sobre la migración de un autor ecuatoriano que trate sobre el tema (Edna Iturralde, Edgar Allan García, María Fernanda Heredia, etc.). Los educandos deben tener a su alcance papel y lápiz, para que, a medida que se realice la lectura del mismo, elaboren preguntas sobre el texto.
- Finalmente, responda las inquietudes de los estudiantes.
- Pida a cada uno que elabore una ilustración de la porción del texto que le causó una impresión importante y explique las razones por las cuales se produjo.

Construcción: Problema – solución

- Provea a los educandos con material donde consten los problemas existentes en la provincia (se puede tratar de gráficos, cuadros, etc.). Pídales que, en grupos, realicen una investigación profunda sobre uno de los problemas identificados y determinen los orígenes del mismo, sus consecuencias para la provincia y las acciones que las autoridades han llevado a cabo para solucionarlo. Los grupos compartirán sus hallazgos en clase.
- Elabore un cuadro grande en base a la información proporcionada por los educandos y despliéguelo en la clase.

Consolidación: Reflexión personal

- Solicite que reflexionen sobre el problema de la migración a otros países.
- Proponga que escriban un diario en el que se pongan en el lugar del migrante y describan las situaciones negativas a las que se enfrenta en su labor diaria.
- Solicite que enlisten varios países hacia los que se ha producido la migración de ecuatorianos y busquen noticias acerca de estas migraciones en el periódico local. Sugiera que compartan las noticias en clase.
- Pregunte sobre la situación de los migrantes ecuatorianos en vista de la situación económica mundial y pida que infieran cómo han influido en la economía local.

Evaluación formativa

Solicite que escriban tres problemas por los que atraviesa su provincia en la actualidad e indiquen las soluciones que darían a dichos problemas.

Sugerencias bibliográficas

- José Luis Coraggio, *Economía urbana: la perspectiva popular*, Quito, Abya-Yala, ILDIS, FLASCO, 1998.
- Vicente Granda, *Sociología y problemas socioeconómicos del Ecuador*, Loja, Universidad Técnica Particular, 1998.
- Fernando Guerrero, *Inmigrantes colombianos en el Ecuador y derechos humanos*, Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Departamento de Movilidad Humana, 1995.

Nombre: ____________________

Año: ____________________ Fecha: ____________________

Conoce el número de provincias del Ecuador y las ubica en el mapa.

1 **Ubica** en el mapa una provincia de la región natural Litoral y otra de la región natural Interandina y **escribe** sus nombres.



Región natural Litoral

▶ ____________________

Región natural Interandina

▶ ____________________

Responde:

¿Cuántas provincias tiene Ecuador?

a. 20 provincias. ☐

b. 21 provincias. ☐

c. 25 provincias. ☐

d. 24 provincias. ☐

Conoce sobre la división política del Ecuador.

2 **Responde**.

- Las últimas provincias que han sido creadas son:

▶ ____________________

▶ ____________________

▶ ____________________

Reconoce la división política de las regiones naturales.

3 **Identifica** tres formas de la división política de Ecuador.

▶ ____________________

▶ ____________________

▶ ____________________

Reconoce los símbolos provinciales.

4 **Escribe** tres símbolos de una provincia.

▶ ____________________

▶ ____________________

▶ ____________________

Comprende el patrimonio intangible de una provincia.

5 **Escribe** tres ejemplos de patrimonio intangible.

▶ ____________________

▶ ____________________

▶ ____________________

Nombre: ____

Año: ______________________ Fecha: ______________________

Objetivo educativo: Contrastar la gran diversidad natural y humana de las provincias del Ecuador con los problemas sociales existentes, por medio del análisis, con el propósito de fortalecer la identidad nacional.

Se va a realizar un congreso de jóvenes para representar a las provincias y tú has sido elegido para la tuya. En esta reunión van a compartir información política, cultural, patrimonial y ecológica. Para estar preparado para el encuentro, tu maestro o maestra te ha solicitado que resuelvas las siguientes actividades.

Elabora mapas del territorio de la provincia que habita y reconoce sus límites, ríos, elevaciones, flora y fauna, y los describe.

1 **Elabora** un mapa del Ecuador, **identifica** tu provincia, **dibújala** y **señala** sus límites. **Representa** ríos, elevaciones, la flora y fauna. **Asegúrate** de incluir una leyenda.



Reconoce divisiones territoriales del Ecuador.

2 **Explica** la diferencia entre la división política y división natural.

▶ ____

____

____

INN2GS4P09_38.indd 32 12/27/13 12:50 PM

Reconoce las divisiones políticas de su provincia.

3 **Escribe** el nombre de la región natural en la que se encuentra tu provincia, tres de las provincias que la circundan y sus ciudades capitales.

Región natural	Provincia	Capital
▶	▶	▶
	▶	▶
	▶	▶

Identifica los requisitos para que una provincia se constituya como tal.

4 **Escribe** tres requerimientos para la creación de una provincia.

▶ ______________________________

▶ ______________________________

▶ ______________________________

▶ ______________________________

▶ ______________________________

▶ ______________________________

▶ ______________________________

▶ ______________________________

Identifica la riqueza natural de la provincia.

5 **Explica** lo que significa *patrimonio natural*. **Escribe** dos ejemplos que encuentres en tu provincia.

▶ ______________________________

____

____

Ejemplos: ______________________________

____

____

Reconoce la riqueza cultural de la provincia.

6 **Escribe** el significado de *patrimonio cultural* y sus tipos, y **cita** dos ejemplos, de cada uno, existentes en tu provincia.

▶ ______________________________

____

____

Ejemplos: ______________________________

____

____

Coevaluación

En grupos de 3, **destaquen** la importancia de conocer a fondo sobre la geografía, la historia, el relieve y el patrimonio de la provincia en que habitan. **Intercambien** opiniones con otros grupos y **establezcan** conclusiones comunes.

Autoevaluación

Escribe tres razones por las que te sientes orgulloso de pertenecer a tu provincia y **explícalas**.

Organización de la provincia

Objetivo educativo: Analizar las características geográficas, políticas, administrativas y sociales de la provincia, a través de su descripción, para generar y fortalecer la identidad local.

Destreza con criterios de desempeño

Ubicar y localizar los **cantones y parroquias** de su provincia, a través la observación de material cartográfico.

Anticipación: ¿Qué sé del tema?

- Presente un mapa del Ecuador y solicite a los estudiantes que lo observen en parejas y localicen en él los cantones y parroquias que conozcan.
- Solicite que escriban los nombres de cantones y parroquias, y que establezcan alguna atracción turística existente.

Construcción: Organigrama

- Pídales que se dividan en grupos de 4 integrantes y consigan un mapa de la provincia dividida en cantones. Invítelos a investigar sobre un aspecto histórico, cultural o geográfico que distinga a cada cantón de su provincia.
- Solicite a los grupos que compartan la información explicando las razones de su elección.
- Provea a los educandos de un texto en el que conste una situación real que pueda ocurrir en una provincia, que presente algún problema a solucionar y en el que estén incluidos varios de los funcionarios provinciales, sin que se establezca claramente la función de autoridad pero que esté implícita.
- Solicíteles que trabajen en parejas, con organigramas que deberán ser llenados una vez completada la lectura.
- Proponga que registren las líneas de autoridad encontradas y que piensen en posibles soluciones al problema planteado.
- Solicite a los grupos que realicen una dramatización en base al problema planteado y lo representen frente a sus compañeros y compañeras.

Consolidación: Tríptico

- Solicite que formen grupos de 3 integrantes y elaboren trípticos turísticos sobre una parroquia de su provincia.
- Deben crear un producto atractivo, que proporcione la información que un turista podría necesitar para sentirse a gusto, seguro y motivado por conocer los sitios de interés de la provincia, su comida y tradiciones.
- Sugiera que elaboren un eslogan sobre el lugar seleccionado que sea atractivo y sugiera las bondades de la provincia.

Evaluación formativa

En un mapa de la provincia, indique que localicen cada uno de sus cantones, con los nombres respectivos y sus características.

Destreza con criterios de desempeño

Describir la **organización y las funciones de los mandatarios de la provincia**, desde el reconocimiento de su labor, enfocada al bienestar de sus habitantes y a la satisfacción de sus necesidades.

Anticipación: Preguntas y respuestas

- Organice parejas y solicite que escriban tres preguntas sobre los mandatarios que su provincia. Luego, pida que intercambien las preguntas y verifiquen si conocen las respuestas.
- Elabore junto a los escolares un banco de preguntas de la clase en base a aquellas producidas por las parejas.

Construcción: Recopilar, sistematizar y resumir

- Pida a los educandos que, en grupos de 4, elijan un mandatario provincial y realicen una investigación sobre la creación de tal función y los cambios que la misma ha ido experimentando a través del tiempo.
- Cada grupo tendrá un mandatario diferente y deberán presentar sus hallazgos en clase.

- Sugiera a los educandos que presenten los datos sobre su mandatario provincial demostrando la transición que ha sufrido dicha dignidad.

Consolidación: Análisis de información

- Proporcione a los educandos varios periódicos locales y pídales que identifiquen noticias donde se destaque la solución de problemas puntuales de la provincia.
- Sugiera que elaboren un resumen de la noticia y la compartan con un compañero o compañera.
- Pida que se informen diariamente sobre los hechos que ocurren en la provincia. Deberán registrar una noticia cada semana y compartirla con sus compañeros y compañeras.

Evaluación formativa

Indique que escriban el nombre de tres mandatarios de la provincia y las funciones que cada una de ellas realiza.

Destreza con criterios de desempeño

Identificar necesidades y acciones concretas que se pueden realizar para **el mejoramiento de las condiciones de vida de la provincia**.

Anticipación: Identificación de problemas

- Organice a los educandos en grupos de 4 y pídales que escriban sobre los problemas que ellos y ellas han encontrado en su provincia. Solicíteles que expongan sus ideas y anótelas en un papelógrafo.
- Pida a los grupos que propongan soluciones para los problemas encontrados y que verifiquen sus ideas en relación a lo ejecutado por las dignidades de la provincia.

Construcción: Juego de preguntas

- Provea a los educandos con textos donde consten las necesidades de la provincia o del Ecuador en general. Cada uno leerá el texto y elaborará tres preguntas. Pídales que se unan en parejas y traten de responder las preguntas del otro.
- Espere un tiempo prudente para que las parejas discutan las respuestas y vuelvan a elaborar tres nuevas preguntas, como extensión de las anteriores, que hayan surgido de la discusión o hayan quedado sin respuesta. Invíteles a intercambiar las nuevas preguntas con otras parejas para responderlas.
- Finalmente, sugiera que se junten las dos parejas que intercambiaron preguntas y que formen un grupo de 4 para que discutan las seis preguntas planteadas.
- Cada grupo deberá presentar una pregunta a la clase y se deberán registrar en una cartulina.
- Posteriormente se verá si cada una de las preguntas ha podido ser respondida al finalizar el estudio del bloque.

Consolidación: Mapa de mandatarios

- Solicite que, en parejas, elaboren un mapa de autoridades. Deben elegir uno de los problemas planteados en la actividad anterior y definir cuál sería el gobernante encargado que encontrar soluciones para el problema determinado y de qué manera debería hacerlo. Pida que compartan sus ideas con la clase.

Evaluación formativa

Solicite que nombren cuatro necesidades que tiene su provincia y una posible solución para cada una de ellas.

Sugerencias bibliográficas

- O.Ledesma, *El pasado en el presente de Puyo*, Editorial Pedagógica Freire, Quito, Ecuador, 2000.
- O.E. Reyes, *Historia y geografía del Oriente ecuatoriano*, Talleres gráficos de educación, Quito, Ecuador, 1939.
- http://www.explored.com.ec/ecuador/tradicio/hombres.htm

Nombre: ____

Año: ______________________ Fecha: ______________________

Diferencia provincias cantones y parroquias.

1 **Escribe** el significado de las siguientes divisiones políticas.

Barrio	
Parroquia	
Cantón	

Reconoce las divisiones políticas del Ecuador.

2 **Encierra** las divisiones político-administrativas que encuentres.

a. La provincia.

b. El cantón.

c. La parroquia.

d. El condominio.

Identifica la parroquia rural.

3 **Subraya** las tres respuestas correctas.

- Una parroquia rural se caracteriza por:

a. tener una población pequeña.

b. estar compuesta por caseríos.

c. estar ubicada en una ciudad.

d. estar ubicada en el campo.

Reconoce las autoridades de la provincia.

4 **Une** con una línea las autoridades de la provincia con sus funciones.

Presidente de junta parroquial	está a cargo de los tenientes políticos.
Teniente político	busca solucionar necesidades de los habitantes.
Jefe político	representante del Gobierno nacional.

Identifica los servicios públicos de la provincia.

5 **Enumera** cinco servicios públicos existentes en tu provincia.

 ______________________________

____

____

Identifica las autoridades de la provincia.

6 **Escribe** tres mandatarios de tu provincia.

 ______________________________

____

Conoce la forma de elegir autoridades del país.

7 **Escribe** Sí o No.

a. El presidente y vicepresidente de la República son elegidos por la Asamblea Nacional. ☐

b. El alcalde de una ciudad es elegido por voto popular. ☐

c. La máxima autoridad de la provincia es el gobernador y es un delegado de la presidencia de la República. ☐

Nombre: ____

Año: ______________________ Fecha: ______________________

Objetivo educativo: Analizar las características geográficas, políticas, administrativas y sociales de la provincia, a través de su descripción, para generar y fortalecer la identidad local.

Se va a realizar un concurso escolar en tu provincia y has sido elegido o elegida para participar en el mismo. Para prepararte, debes conocer sobre la división político-administrativa, sus mandatarios, los principios de participación, los cantones y las parroquias de tu provincia. **Realiza** las siguientes actividades para prepararte.

Describe las organizaciones políticas y administrativas de una provincia.

1 **Explica** las divisiones político-administrativas de tu provincia.

 ______________________________________

____

____

Reconoce las divisiones territoriales del país.

2 **Explica** la diferencia entre las divisiones políticas y administrativas del Ecuador.

 ______________________________________

____

____

____

____

Reconoce las características de una parroquia urbana.

3 **Enumera** las características de una parroquia urbana.

 ______________________________________

____

____

____

____

Identifica lo que es una parroquia.

4 **Escribe** todo lo que sepas sobre lo que es una *parroquia*.

 ______________________________________

____

____

____

Relata la historia de su provincia, rasgos culturales, necesidades y cómo la gente trabaja para superar sus problemas.

5 **Describe** tu provincia, sus características, rasgos culturales, necesidades, problemas, etc.

Características
▸
Rasgos culturales
▸
Necesidades
▸
Problemas
▸

Describe los deberes que tienen las autoridades en el servicio y la atención de las necesidades de la comunidad.

6 Junto a cada mandatario de la provincia, **indica** su función.

Mandatario	Función
Presidente de la junta parroquial	▶
Teniente político	▶
Alcalde	▶
Jefe político	▶
Prefecto	▶
Gobernador	▶

Manifiesta las semejanzas y las diferencias entre provincias de otras regiones.

7 **Pinta** con azul los enunciados que mencionen características de las provincias de la región natural Interandina y los que mencionen características de la región Litoral, con rojo.

- Tiene altas montañas y valles.
- Tiene clima cálido.
- Se extraen productos del mar.
- Sus costas están rodeadas por el Océano Pacífico.
- Es la región con mayor número de provincias.
- Los indígenas han sabido mantener sus costumbres y tradiciones.

Autoevaluación

- **Escribe** tres formas concretas en las que tú participas en las decisiones en tus comunidades más próximas: familia y escuela.
- **Reflexiona** sobre la importancia de tomar un rol activo dentro de tu comunidad.

Coevaluación

En parejas, **establezcan** tres formas en las que podrían participar activamente en las actividades y decisiones de la escuela, **compártanlas** y **opinen** sobre cada una.

INN2GS4P09_38.indd 38 12/27/13 12:50 PM

Interdisciplinariedad

Es un proceso y desafío de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad objetiva y resolver cualquiera de los problemas que esta plantea. Por consiguiente, la interdisciplinariedad se logra fundamentalmente con la formulación y el planteamiento de un problema, donde se deben propiciar las reflexiones de los alumnos y favorecer la comprensión conceptual, elaborar procedimientos y analizarlos para su solución.

Motivos para tomar en cuenta la interdisciplinariedad

- Enseña a los estudiantes a transferir el conocimiento.
- Involucra a la comunidad con un medio de aprendizaje.
- Permite analizar, explicar, aplicar los conocimientos y tomar las decisiones.
- Proporciona a los estudiantes la posibilidad de aprender a trabajar con los demás.
- Mejora la retención de los conocimientos.

Un profesor integra...

- Si las clases salen de los textos escolares; si como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje se incluyen las visitas a los museos, la entrevista a personas de la comunidad, las excursiones a la naturaleza, la consulta a la biblioteca, la lectura comentada de diarios, revistas, noticieros, la lectura de textos literarios, entre otros.
- Si no existe divorcio entre lo que enseña en la escuela y lo que necesita el estudiante para comprender mejor lo que ocurre a nivel local, nacional o internacional, y sacar conclusiones de cómo puede repercutir en su cotidianidad.
- Si lo que los estudiantes aprenden en Historia y, en general, del pasado o acerca de los lugares o de las personas les sirve para comprender y explicar mejor lo que sucede en la actualidad.
- Si logra que los educandos sean capaces de expresar opiniones —aunque sean elementales— de por qué consideran que ocurren las cosas, qué papel juegan las personalidades en la Historia, cómo pueden repercutir en su propio país hechos que ocurrieron u ocurren en otras naciones, etc.
- Si las actitudes y los valores son prácticas y reflexiones que permiten el tratamiento de los contenidos y se vive en el aula la posibilidad de la pluralidad, la convivencia con diversas opiniones, el trabajo participativo, el diálogo sin verticalismos, el debate franco, la defensa de los principios, el protagonismo estudiantil, etc.
- Si las actitudes y valores no se encuentran incluidos en su programa solamente como fórmulas éticas que deben aprenderse en momentos especiales, sino como prácticas y reflexiones que permitan el tratamiento de todos los contenidos.

Aprendizaje significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es aquel en el cual el alumno convierte el contenido del aprendizaje —sea dado o descubierto— en significados para sí mismo. Esto quiere decir que el estudiante puede relacionar, de modo sustancial y no arbitrario, el contenido y la tarea del aprendizaje con lo que él ya sabe. Además, Ausubel afirma que es necesario que el alumno esté dispuesto a razonar y a comprender el contenido de esta manera.

Relacionar un nuevo contenido de aprendizaje con la estructura cognoscitiva presente en el estudiante —lo que ya sabe— de manera sustancial y no arbitraria es establecer conexiones entre los dos tipos de contenidos como algo esencial; por ejemplo, asumir significados y relaciones entre distintos elementos —causa-efecto, antecedente-consecuente, condicionalidad, nivel de generalidad, etc. Para que esto suceda, el alumno debe tener en su mente algunos contenidos que sirvan de enlaces con los nuevos. Estos conocimientos son los prerrequisitos y los conocimientos previos.

Conocimientos previos

Para iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario explorar los conocimientos de los estudiantes. Como punto de partida de un nuevo aprendizaje, ellos nos permitirán determinar las próximas actividades a trabajar.

Los conocimientos que el estudiante posee sobre el nuevo tema que se va a tratar se denominan *saberes previos*. Todos pueden o no tener algún conocimiento sobre lo nuevo. Esto no implica ningún inconveniente para que se comience con el aprendizaje.

El docente indaga sobre los saberes que ya posee el aprendiz sobre el tema nuevo, pues es posible que alguno o varios de los estudiantes tengan conocimientos no precisos o incorrectos desde el punto de vista de la ciencia.

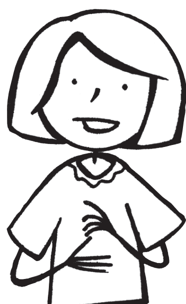
La labor del docente es desestabilizar el conocimiento previo para despertar interés por el nuevo conocimiento.



¿Para qué sirven los conocimientos previos?

Los saberes previos cumplen roles importantes en el nuevo aprendizaje. La primera función, cuando los saberes previos son precisos y correctos, es que sirven de base para comenzar con el nuevo conocimiento. La segunda función es que permiten la desestabilización de aquellos saberes que ya tienen los estudiantes y que son imprecisos o incorrectos.

La desestabilización es importante para el nuevo aprendizaje, porque, para el ser humano, darse cuenta de que está equivocado o le falta precisión en lo que ya sabe, genera una necesidad de aprender de manera correcta o precisa; lo impulsa a conocer bien eso que se ha dado cuenta de que no posee. En eso consiste la verdadera motivación: desear y sentir el impulso por saber algo que se da cuenta de que no sabe.



¿Para qué sirven los conocimientos previos al docente?

Los saberes previos sirven al docente para conocer de qué punto parte al enseñar. Le permiten darse cuenta con cuánta profundidad, precisión y claridad existen en los estudiantes algunos elementos de lo nuevo que van a aprender; además, le hace saber qué imprecisiones, falta de claridad o errores tienen.

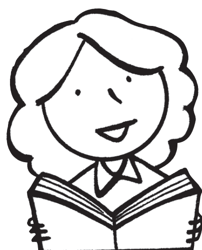
Todo esto facilita al docente saber en qué puntos debe insistir en las explicaciones, aclaraciones o ejercitación que proponga a los aprendices. Le da una visión panorámica de qué hay en las mentes de los estudiantes, de manera que puede hacer más efectiva su labor de enseñar y producir aprendizajes más profundos y precisos.



¿Para qué sirven los conocimientos previos al estudiante?

Los saberes previos sirven a los estudiantes para constatar qué saben, qué no saben, qué saben con precisión y qué conocimientos no son válidos. Además, saber cuáles conocimientos son imprecisos o incorrectos les sirven como incentivo para querer aprender y motivarse a saber con exactitud.

Cuando el estudiante nombra las provincias, lo hace por repetición, y algunos de los nombres no son los correctos. Es decir, conoce que su saber es impreciso o incorrecto.





¿Por qué es importante desestabilizar los conocimientos previos?

La desestabilización de los saberes previos abre la posibilidad de sentir la necesidad de aprender bien lo que ya se conoce. Esto hace que los nuevos saberes se adquieran con mayor precisión, profundidad, amplitud y claridad.

¿Cómo relacionar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos?

El docente relaciona los saberes previos de los estudiantes con el nuevo aprendizaje. Investiga los conocimientos que ya tienen los alumnos y los desestabiliza. Cuando el profesor construye los nuevos conocimientos, debe retomar los saberes que los estudiantes expresaron y contrastarlos con los nuevos.

¿Cómo evaluar los conocimientos previos?

El docente puede optar por hacer preguntas al grupo en general. Esta estrategia da la oportunidad de que los estudiantes se sientan en libertad de responder solo si saben o creen saberlo. Esta estrategia es buena para recoger los conocimientos previos de los aprendices, pues como no es necesario que todos sepan lo que se está indagando, no hay problema en que unos respondan y otros no.
No requiere de un instrumento de evaluación.

Organización de grupos y trabajo individual

Si recordamos que el aprendizaje no es solamente una cuestión biológica, sino, sobre todo, social (en términos de Vygotsky: «En virtud de la zona de desarrollo próximo, los estudiantes evolucionan de lo social a lo personal y llevan adelante el proceso cognitivo en forma cooperativa con sus semejantes, y mediante la interacción con las personas del entorno».), es necesario considerar el desarrollo del individuo en su contexto social, con sus pares, de manera que la mediación se dé en dos sentidos: del profesor entre los estudiantes y el conocimiento (sea de naturaleza cognitiva, procedimental o actitudinal) y entre los compañeros, para realizar primero un proceso interpersonal entre individuos y luego uno intrapersonal en cada individuo.

Este es el proceso interpersonal (social), donde el individuo forma y desarrolla su mente; no solamente en cuanto adquiere conocimientos, sino que aprende a razonar, reflexionar y establecer relaciones entre elementos diferentes. Esto significa que su mente también se estructura socialmente. Solo después de este proceso interpersonal se da uno de tipo intrapersonal.

En conclusión, el docente debe propiciar el intercambio y la estructuración interpersonal, no solamente entre él y los aprendices, sino entre los aprendices como coadyuvantes de la estructuración colectiva. Para ello, las discusiones entre pares y la reflexión en pequeños grupos son herramientas importantes.

Estrategias de organización de grupos y trabajo individual

Agrupar y volver a agrupar

Propósito: Desarrollar la escucha atenta y el parafraseo, es decir, repetir con sus propias palabras lo que otra persona dice. Estimular el intercambio y la complementación de ideas para llegar a consensos sobre un tema de estudio.

Procedimiento

- Pedir a un estudiante que cuente a su amigo acerca de una de las mascotas que tiene en su casa (u otro tema, considerando la edad de los escolares y el área de estudio).
- El par de estudiantes que conversaron se reúne con otra pareja y cada uno comparte lo que mencionó su compañero.
- Integrar un grupo de 8 miembros, reuniéndose en dos grupos de 4 integrantes; aquí cada uno cuenta lo que dijo otro compañero.

Pensar, formar pares, compartir

Propósito: Motivar la reflexión de los escolares frente a una pregunta, puesto que tendrán respuestas de mayor calidad si primero tienen algunos segundos antes de responder.

Promover la amplia participación y el rescate de una gran cantidad de saberes previos.

Procedimiento

- Formular una pregunta y dar tiempo para que piensen sobre ella.
- Solicitar que compartan sus ideas con el compañero de al lado.

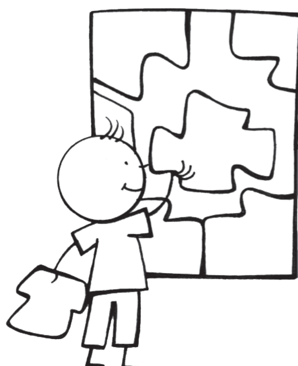
Rompecabezas de temas

- Propósito: Aprender a investigar y profundizar una temática de estudio. Se sugiere aplicar con los estudiantes a partir de quinto año de Educación Básica, porque tienen cierta experiencia del trabajo grupal.

Procedimiento

- Elegir el texto motivo de estudio y dividirlo en subtemas.
- Formar grupos de 4 integrantes para el estudio de cada subtema y para responder las preguntas planteadas por el docente.
- Recalcar la importancia de especializarse en el subtema.
- Enumerar a cada miembro del grupo.
- Formar nuevos grupos de solo los número 1, otro de los 2 y así sucesivamente; es decir, cada integrante de los grupos de origen es miembro de otro equipo.
- Es importante que cada grupo tenga, por lo menos, un representante que domine un subtema, para que lo socialice con el resto.
- Responder indistintamente a las preguntas planteadas por el docente.

El docente, de manera indistinta, plantea a cada estudiante una de las interrogantes, pues se considera que después de haber analizado toda la temática son expertos en todos los subtemas analizados.



La evaluación y sus agentes

Autoevaluación



Llamada también *metaevaluación*, es una observación retrospectiva de sí mismo y de la forma de aprender en determinados momentos y espacios, mediante una escala valorativa cuantitativa que permite la autocorrección. Para ello, se puede utilizar un cuestionario con un conjunto de preguntas para la reflexión, cuyas respuestas pueden ser escritas o expresadas oralmente, en grupo de trabajo o una plenaria. También se puede utilizar la pregunta: ¿Qué aprendiste?, para que el estudiante reflexione sobre su forma de aprender.

Coevaluación

Es una evaluación que se realiza entre compañeros del grupo de trabajo, con criterios acordados sobre la actuación de cada uno de los participantes.

La coevaluación puede ser considerada como una percepción u observación que hace una persona a otra. Al igual que la autoevaluación, es cualitativa.

Las estrategias que se utilizan son instrumentos de observación, como la lista de cotejo y los registros anecdótico o descriptivo.

Heteroevaluación

Es realizada por el facilitador del aprendizaje. Consiste en planificar, analizar y revisar los resultados de las actividades evaluativas y contrastarlos con los resultados de la autoevaluación y coevaluación para una visión integral del desempeño del estudiante. Las estrategias de este tipo de evaluación son las técnicas de observación —encuestas, entrevistas, pruebas— y las alternativas, como los organizadores gráficos, el portafolio y los instrumentos que aplica el maestro. Estos últimos guardan relación con las siguientes técnicas.

- Observación: Registro anecdótico, registro descriptivo, lista de cotejo y escalas de valoración numérica descriptiva y gráfica.
- Encuestas y entrevistas: Cuestionarios.
- Pruebas: Escritas, de selección múltiple y ensayos; orales, de base estructurada y de base no estructurada; prácticas, como informes.

Técnicas de evaluación

Las técnicas son procedimientos o actividades que pueden ser aplicados con una u otra finalidad, de acuerdo con las diferentes concepciones y objetivos. Permiten al docente recoger los datos para su posterior análisis e interpretación. Se clasifican en: observación, entrevista, encuesta, prueba y organizador gráfico.

Observación

Es la técnica que permite al educador recolectar información en forma sistemática, válida y confiable. Entonces, necesita ser plasmada en registros que contengan criterios claros para procesarla posteriormente.

La observación es abierta cuando la indagación es libre y no está condicionada por criterios específicos. Se explora todo lo que aparece, atendiendo a un marco referencial previo, que aporta los lineamientos básicos. La observación es cerrada cuando está sujeta a una guía previa delimitada por instrumentos.

La evaluación a través de la observación puede darse mediante los siguientes procedimientos.

- Observar al alumno en plena actuación y, así, describir o juzgar su comportamiento.
- Observar la calidad del producto que resulta de un proceso.
- Pedir opiniones a los pares.
- Preguntar la opinión del individuo.

La observación como técnica puede tender a la subjetividad, por lo que requiere de mayor tiempo y esfuerzo para la construcción de instrumentos de registro. Sin embargo, su principal ventaja es que proporciona el medio más apto para evaluar conductas importantes que, de otra manera, quedarían perdidas a la hora de tomar decisiones calificadoras.

Entrevista

La entrevista permite el contacto personal con el otro. Mediante ella se puede recoger información a través de preguntas sobre determinados aspectos (conocimientos, creencias, intereses, etc.) que se quieren conocer con fines evaluativos de acuerdo a diversos propósitos.

La entrevista estructurada es la más usada y responde a un plan previo. Está compuesta de los siguientes elementos.



- Preguntas pertinentes.
- Formulación de una pregunta a la vez y no varias.
- Preguntas claras y breves.
- Clima afectivo y positivo.
- Capacidad de escuchar con empatía.
- Registro de la información pertinente.

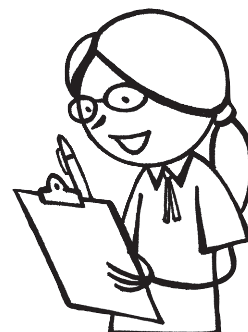
Encuesta

A través de las entrevistas y observaciones se obtiene información cualitativa. Si se quiere ampliar la visión del objeto de la evaluación, es necesario utilizar otras técnicas que brinden, además, datos cuantitativos. Una de ellas es la encuesta.

Esta es una técnica de investigación basada en las respuestas orales y/o escritas de una población. La persona encuestada no elabora la respuesta, solo identifica la que considera correcta entre un conjunto de opciones dadas. Esta modalidad permite incluir gran cantidad de preguntas que cubren un amplio espectro de contenidos y dimensiones a evaluar, y ofrece una visión integral del tema o problemática evaluados.

Encuesta personal. Se administra un cuestionario a cada uno de los individuos seleccionados.

La encuesta personal se diferencia de la entrevista porque, en la primera, el encuestador posee un instrumento estructurado que administra a cada uno de los sujetos; en la segunda, en cambio, el entrevistado puede explayarse en sus respuestas, ya que estas no están predeterminadas.



El encuestador debe estar preparado para:	Se recomienda su administración cuando:
• Formular correctamente las preguntas del cuestionario. • Registrar detalladamente las respuestas de los encuestados. • No influir en las respuestas.	• Se desea recabar información sobre alguna problemática presente en la institución o en la asignatura. • Se necesita conocer la opinión de los docentes, estudiantes y padres, u otros miembros de la comunidad, ante una situación determinada o para elaborar una estrategia de acción.

Prueba escrita

La prueba escrita es un instrumento en el cual las preguntas que formula el docente son respondidas por los estudiantes de las siguientes maneras.

- Identificando y marcando la respuesta.
- Construyendo la respuesta, la cual se expresa a través de un breve ensayo o composición.
- Utilizando una combinación de las dos modalidades anteriores.

Estas formas de responder las pruebas escritas permiten clasificarlas en objetivas, de ensayo y mixtas.

El hecho de que sean escritas no garantiza que este tipo de pruebas sea mejor o peor que otra en términos de calidad y eficiencia. No obstante, presentan una ventaja importante con respecto a las orales, ya que las respuestas escritas permiten ser analizadas y calificadas de mejor manera que las habladas. En cierto sentido, representan un testimonio de lo que verdaderamente responde el estudiante, con lo cual se puede justificar la calificación emitida, en caso de reclamo.



Organizador gráfico

Consiste en la realización, por parte de los alumnos, de mapas gráficos que representan una estructura de significados. Esta construcción involucra habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos. Estos organizadores describen relaciones y pueden dar cuenta de la comprensión de los conceptos o los datos involucrados.

Mapa conceptual

El mapa conceptual ayuda a los estudiantes a agrupar y contrastar ideas e información. Un mapa causal es un tipo específico de mapa conceptual, que muestra relaciones de causa-efecto.

Secuencia de actividades

Con estas actividades, los estudiantes pueden secuenciar información y organizar sus pensamientos de un modo lógico. Incluyen: cadenas de eventos, líneas de tiempo y guiones gráficos.

Clasificador gráfico

Las tablas T, los mapas H y los diagramas de Venn son gráficas que ayudan a los estudiantes a organizar visualmente la información, para comparar, contrastar o encontrar diferencias y similitudes.

Instrumentos de evaluación

Son recursos que permiten al docente recoger datos para determinar el desempeño de los estudiantes. Los instrumentos deben estar relacionados con la técnica que se utilice.

Características de los instrumentos

- Responden a un plan de evaluación.
- Son de fácil manejo e interpretación.
- Permiten el análisis de la información para identificar el grado de desarrollo de destrezas, deficiencias y factores asociativos que expliquen el avance del educando.
- Permiten su reajuste y perfeccionamiento de acuerdo con las exigencias que se presentan en la práctica.
- Responden a un conjunto de requisitos, es decir, poseen determinadas condiciones desde el momento mismo de su elaboración y selección. Estos requisitos son: validez, confiabilidad y practicidad.

Tipos de instrumentos de la técnica de observación

Registro anecdótico

Es un instrumento para la recolección proveniente de una observación no sistemática, que consiste en registrar acontecimientos, incidentes significativos y relevantes (negativos o positivos) que ocurren dentro del ámbito escolar. Sirve para determinar aspectos de una situación o de la conducta de un sujeto o grupo y para evaluar los estados de desarrollo afectivo y psicomotor.

Un buen registro anecdótico documenta claramente la situación observada de la siguiente manera.

- Descripción objetiva del incidente y del contexto en el que ocurre.
- Comentario personal del docente sobre la significación del hecho.
- Recomendaciones de actuación.

Los objetivos de enseñanza guiarán la selección de las situaciones a observar, para saber a cuáles considerar significativas. También hay que estar alertas ante aquellos acontecimientos, inusuales o inesperados, que aparecen como patrones de comportamiento de los estudiantes.

Ventajas y limitaciones
de los registros anecdóticos

Ventajas

- Proporciona una descripción del comportamiento real en situaciones naturales.
- Compila descripciones del comportamiento más característico de los estudiantes.
- Permite tener una visión más objetiva de la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Limitaciones

- La limitación principal es el tiempo que se requiere para su elaboración.
- Otra dificultad radica en su dudosa objetividad. En la observación entran en juego nuestros prejuicios, expectativas e ideas previas. Se debe tomar en cuenta que no es conveniente realizar ningún tipo de interpretación general, ni recomendaciones relativas a intervenciones docentes, hasta que se haya obtenido una muestra razonablemente adecuada (en cantidad y calidad) de comportamientos a evaluar.

- **Registro descriptivo**

Es un instrumento de evaluación que permite recolectar información sobre el desempeño del educando, proveniente de una observación sistemática de acuerdo a la destreza a evaluar y establecida con anterioridad, para interpretar el hecho o hechos evidenciados.



Escala

Consiste en un conjunto de características o cualidades y un tipo de escala para indicar el grado hasta el cual se ha logrado cada atributo. Este cuadro de doble entrada ya es de por sí portador de información significativa. Al igual que cualquier otro instrumento de evaluación, debe ser construido teniendo como base el plan curricular, sus objetivos de enseñanza, destrezas y el tipo de estrategias de aprendizaje.

Propósitos

- Dirige la observación hacia aspectos específicos y claramente definidos del comportamiento.
- Suministra un cuadro común de referencia para comparar a todos los estudiantes de acuerdo a las características consignadas.
- Proporciona un método conveniente para registrar los juicios de los observadores.

Escala de valoración numérica

Indicador: Reconoce la metamorfosis de los anfibios.

Escala de valoración: 1 (mínimo) 5 (máximo)

Escala gráfica

Es similar al resto de escalas, con la diferencia de que se visualiza cuando se unen los puntos señalados para obtener el perfil gráfico.

Indicador: Usa el electroimán con significado y habilidad.

Actividad: Demostración de la importancia de los electroimanes en el funcionamiento de los electrodomésticos de uso diario.

Escala descriptiva

Describe el grado de desarrollo de la destreza mediante un conjunto de expresiones verbales. Es llamada también *rúbrica*. Es un instrumento adecuado para evaluar proyectos.

Lista de cotejo

Una lista de cotejo es semejante en apariencia y usos a la escala de calificaciones. La diferencia radica en el tipo de juicio que se solicita. Una escala de calificación indica el grado en el cual se ha logrado cada una de las características o su frecuencia de aparición; la lista de cotejo, en cambio, exige un simple juicio de sí o no. Es un método que registra la presencia o ausencia de una característica o una destreza.

Son especialmente útiles para evaluar aquellas destrezas o modos procedimentales que pueden ser divididos claramente en una serie de actuaciones parciales o pasos.



Modo de construcción

- Identificar y describir claramente cada una de las actividades que se desean registrar.
- Proporcionar un procedimiento sencillo de registro ya sea para numerar los actos en secuencia o para tachar cada acto según va ocurriendo.

También existe la posibilidad de que se utilice para evaluar productos terminados. Antes de decidir su uso, hay que determinar si realmente puede evaluarse el producto en cuestión por la sola presencia o ausencia de elementos. El instrumento, en este caso, consiste en una lista de características que debe poseer el producto final. Para su aplicación, el docente solo tiene que verificar si cada una de las características está presente o no.

Es importante tomar en cuenta que la suma de síes y noes no se traduce en una calificación, porque lo que interesa es tener información de cómo desarrolla la destreza el estudiante.

Portafolio

El portafolio consiste en «una colección de trabajos del alumno que representa una selección de su producción. Un portafolio puede ser una carpeta contentiva de las mejores piezas producidas por el estudiante y la evaluación de las fortalezas y debilidades de los productos».



Es decir, es una selección de trabajos realizados por los alumnos durante el año, utilizados para evaluar el desempeño estudiantil en términos de logros en relación con el trabajo inicial. Esta colección de cada educando muestra los esfuerzos, logros y progresos en una o más áreas del aprendizaje, e incluye no solo muestras de los productos, sino los criterios de selección, así como evidencia de la autorreflexión.

Es importante señalar que el estudiante no solo incluye en el portafolio los mejores trabajos, sino también aquellos que han sido relevantes o significativos para su aprendizaje en términos de contenidos teórico-conceptuales, de interés en los temas tratados, de las estrategias de aprendizaje desarrolladas y de las realizaciones lingüísticas. Algunos autores (Quintana, 1998) sugieren incluso la incorporación del peor trabajo realizado por el estudiante durante el trimestre, acompañado de una nota escrita en la que este explica por qué se considera el peor trabajo y qué aprendió en ese proceso. Puesto que lo importante es la evidencia de los esfuerzos realizados y los logros obtenidos, se incluyen las diferentes versiones corregidas de una misma actividad, fechadas y organizadas cronológicamente, de manera que puedan compararse y evaluarse los cambios realizados y los logros alcanzados.

Diario

Es una herramienta que contiene las respuestas escritas del estudiante a la lectura realizada. Puede ser un diario reflexivo, un diario literario o un diario dialogado. A través de ellos, se puede evaluar la capacidad para expresar ideas, la creatividad, la organización, el lenguaje y la producción de textos.

Rúbrica

Es un instrumento de evaluación que establece un conjunto de criterios, reglas y claves que sirven de guía para encontrar evidencia de la comprensión y la aplicación del conocimiento de los estudiantes en una tarea. De este modo, el docente puede identificar lo que los estudiantes son capaces de hacer con el conocimiento adquirido.

Proyecto

Es una herramienta por medio de la cual se pretende realizar un producto durante un período largo de tiempo. Aparte de valorar los conocimientos sobre asignaturas específicas, se puede evaluar la habilidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales.

El docente proporciona a los estudiantes algunas recomendaciones para asegurar la realización adecuada del proyecto, como, por ejemplo, definir el propósito y relacionarlo con los objetivos

pedagógicos. El profesor debe proporcionar los materiales, las instrucciones y los criterios de evaluación. También debe promover la creatividad, dejando que los estudiantes tomen decisiones al ofrecerles un poco menos de dirección.

Se puede evaluar en cuatro niveles.

- Calidad de la presentación oral.
- Calidad del producto.
- Presentación oral (puede ser evaluada en términos de la profundidad de comprensión de los principios usados en la elaboración).
- Claridad de la presentación.

El producto puede ser evaluado en términos de:

- Elaboración y ensamble de sus partes.
- Creatividad.
- Control o estabilidad del aparato.

De acuerdo a Baker (1993), hay factores que validan la evaluación de una realización, como:

- Que tenga significado para los alumnos y profesores. Mientras se mantiene el interés del estudiante en la ejecución del proyecto.
- Que requiera de una demostración aplicable a problemas importantes en el área.
- Que ejemplifique estándares actuales de contenido o calidad de material.

El docente puede apoyar la evaluación de los trabajos de los alumnos al seleccionar las tareas conectadas con lo enseñado y compartir con los estudiantes los criterios de evaluación, promoviendo la autoevaluación y comparando los proyectos de los alumnos con los estándares y entre sí.

La utilización del método de proyectos permite a los alumnos ser gestores de la solución a problemas reales dentro de un ambiente controlado donde el docente es facilitador de los procesos de aprendizaje. La experiencia lograda a través del proyecto permite dominar el conocimiento de la materia y la aplicación de los conceptos.

Medina y Verdejo (1999, p. 219) recomiendan lo siguiente para la elaboración de proyectos.

- Determinar su propósito enfocándolo hacia el logro de los objetivos pedagógicos más importantes del curso.
- Preparar una descripción escrita que incluya el propósito, los materiales y recursos necesarios, las instrucciones y los criterios de evaluación.
- Establecer los criterios adecuados para evaluar el proyecto.
- Identificar claramente las condiciones para la realización del proyecto.
- Comunicar los resultados de la evaluación para su análisis y discusión.

Indicadores de evaluación

Los indicadores son los rasgos o características cualitativos de una conducta, un producto o un proceso, que permiten identificar si se ha cumplido con las metas propuestas.

Los indicadores pueden enfocarse en distintos niveles de los contenidos y procedimientos que se intentan calificar, o en habilidades verificables mediante la observación directa, la aplicación de pruebas u otros instrumentos.

Hay varios tipos de indicadores. Un indicador cualitativo o descriptivo se adopta en forma de una declaración que debe ser verificada durante la recolección de información. Por ejemplo: La opinión de los padres es que sus hijos deben tener la posibilidad de asistir a clases en una escuela primaria con un docente calificado y experimentado.

Un indicador cuantitativo está fundamentado en un indicador medible y numérico. Por ejemplo: dentro del Plan Decenal de Educación se busca que la mayor cantidad de estudiantes pueda acceder a la educación. Un indicador es que el 80% de los niños y niñas de cinco años ingresen a primer año de Educación Básica.

Los indicadores deben tener varias características que son útiles para el cumplimiento de un objetivo.

- Tienen que ser concretos y fáciles de determinar.
- La suma de los indicadores debe reflejar el objetivo que se desea alcanzar o la adquisición de un conocimiento, habilidad o actitud.
- Un indicador puede ser desagregado, tomando en cuenta al anterior; por ejemplo, en la destreza: «Reconoce la importancia de la familia partiendo de su propia realidad», se establecen algunos indicadores que pueden ser desagregados, como el respeto y la práctica de las normas de convivencia.

Comunicación de resultados

La comunicación de los resultados de la evaluación es clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La información debe ser:

Oportuna. Debe darse a conocer en el momento exacto, cuando todavía es posible actuar y tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Continua. Debe mantenerse durante todo el proceso, sin interrupciones.

Significativa. Debe seleccionarse y comunicar las partes esenciales, básicas y relevantes, pues no es posible conocerlo todo y puede no ser asimilada convenientemente (Luque y Díaz, 2000).

Evaluación

Evaluar según los siguientes indicadores.

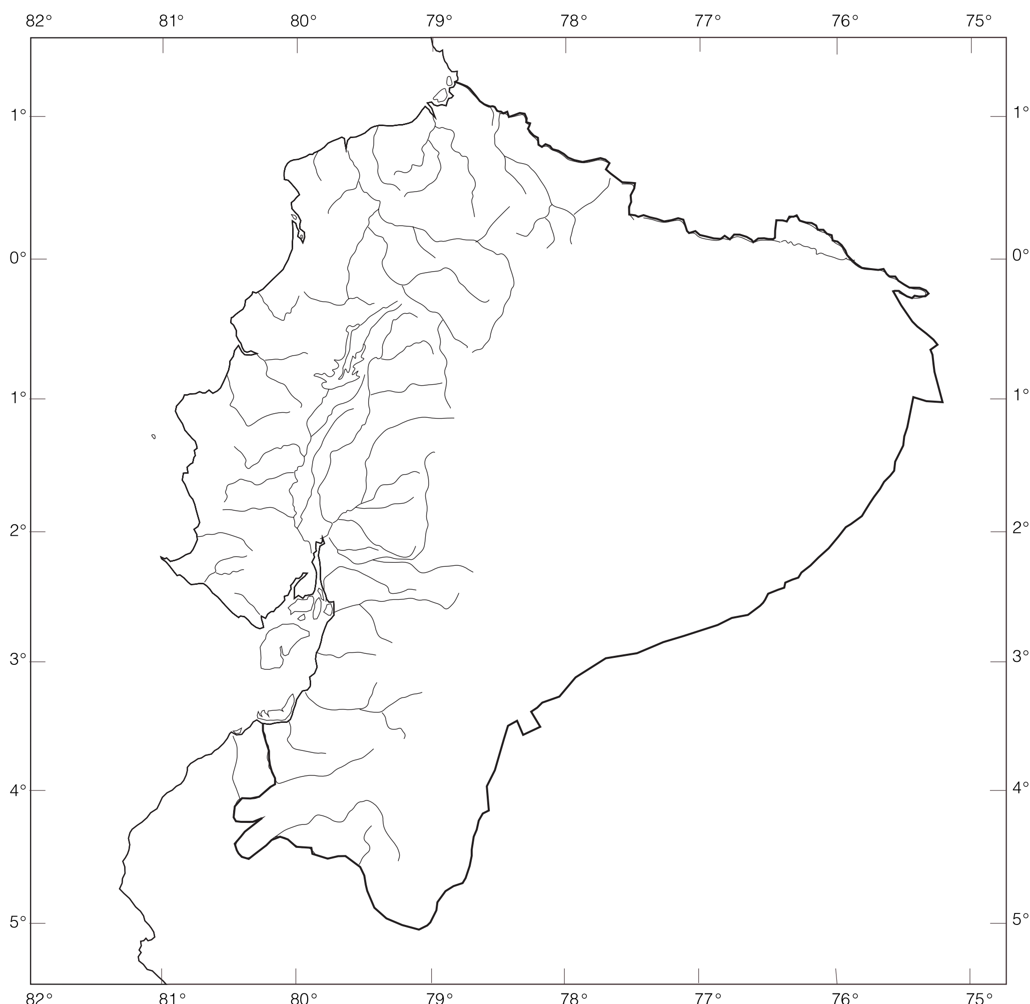
- Describe oralmente cómo está conformado el Sistema Solar y el lugar que ocupa nuestro planeta dentro de él.
- Detalla al planeta Tierra como un mundo vivo dentro del Sistema Solar.
- Localiza lugares en material cartográfico, utilizando la latitud y la longitud geográficas.
- Ubica en material cartográfico los accidentes geográficos propios de cada región natural del Ecuador y los asocia con una problemática social y ambiental.
- Interpreta mapas que representen la variedad climática y la riqueza en flora y fauna de cada región natural del Ecuador y narra su contenido.

Cualidades de la información de la evaluación		
Destinatario	La información	
	Debe…	No debe…
Estudiante	Poner de manifiesto sus aciertos, estimular la comunicación, facilitar su formación, potenciar su participación, promocionar su autoestima, ofrecerle recomendaciones, evidenciar sus carencias y considerar sus posibilidades.	Originar quejas y protestas, generar conflictos, favorecer el desaliento, ser un fin en sí misma, fomentar la competitividad, estimular la presunción, promover abandonos y sancionar y seleccionar.
Padres de familia	Expresar con claridad la situación, proponer soluciones, solicitar apoyo, favorecer la colaboración, adecuar sus expectativas, favorecer las relaciones y facilitar la participación.	Originar tensiones, producir disgustos, dificultar las relaciones y entorpecer la comunicación.
Institución educativa	Informar sobre el proceso y los resultados, ayudar a la evaluación de la práctica docente, reconducir el proceso y documentar la información de los procesos de aprendizaje.	Inferir las relaciones, justificar incompetencias, favorecer prácticas poco efectivas y eludir responsabilidades.

Escala de valoración			
	Dominio	Avanzado	Básico
Preparación	Buen proceso de preparación, demuestra profundidad en el desarrollo del tema.	Cumple en la presentación; aprovecha el tiempo para aclaraciones.	Presenta sucintamente el resumen y la actividad planeada.
Cumplimiento del rol	Cumple el rol asignado, demuestra responsabilidad y liderazgo.	Cumple su rol; a veces tiene que ser dirigido para no olvidar su papel y sus responsabilidades.	Olvida frecuentemente su rol y no lo cumple a cabalidad.
Participación	Es pertinente, activo y fundamental en el buen desarrollo de cada uno de los temas.	Oportuna, aporta buenos elementos, presta atención a las distintas participaciones.	Está presente. Presta poca atención a las distintas participaciones.
Presentación del producto	El informe está elaborado de manera clara. Las explicaciones están muy bien sustentadas. La exposición agrada y convence al público.	El producto final presenta algunas fallas en la estructura, olvida ciertos detalles; y no dispone de información completa.	El informe es deficiente y carece de suficiente información.

INN2GS4P39_50.indd 48 12/27/13 12:51 PM

Mapa hidrográfico de la Región Natural Litoral



Actividades para trabajar con el mapa

1 **Escribe** en el mapa el nombre de cada uno de los siguientes ríos e **indica** a qué provincia corresponde:

Río	Provincias	Río	Provincias
Mataje	______________	Quinindé	______________
Chone	______________	Quevedo	______________
Esmeraldas	______________	Santiago	______________
Daule	______________	Babahoyo	______________

2 **Contesta**: ¿Dónde van a desembocar los ríos de la Costa?

____

3 **Escribe** en el mapa el nombre de las corrientes marinas según la dirección que recorren.

Mapa hidrográfico de la Región Natural Interandina



Actividades para trabajar con el mapa

1 En el mapa **localiza** los siguientes ríos y **escribe** el nombre de la provincia.

Río	Provincias	Río	Provincias
Carchi	____________	Paute	____________
Chota	____________	Zamora	____________
Guayllabamba	____________	Cañar	____________
Patate	____________	Jubones	____________

2 **Colorea** con rojo los ríos que desembocan en el océano Pacífico y con café, los que van a la vertiente del Amazonas.

3 **Escribe** en el mapa el nombre de los ríos que se encuentran al norte y al sur del país.

BLOQUE 1

Página 4

1 2, 3, 1

2

Sistema geocéntrico
Tolomeo afirmaba que la Tierra era el centro del universo.
Sistema heliocéntrico
El Sol es el centro del universo. Estudios realizados por Johannes Kepler e Isacc Newton.
Teoría del Bing Bang
Actualmente, la ciencia afirma que el universo se creó con una gran explosión conocida como el Bing Bang.

3 Diana tiene la razón, porque el Sol es el centro del Sistema Solar.

Página 5

1 satélite galaxia cometa
asteroide estrella planeta

2 Nebulosa: nubes de gases y polvo sin forma definida.

Galaxia: conjuntos enormes de nebulosas, estrellas y material interestelar que gravitan alrededor de un centro común.

3 R. M.

Tiene un ilimitado poder de atracción sobre otros cuerpos.

Se generan a partir de la explosión de una estrella

4 R. A.

Página 6

1 R. M.

El Sol es el centro del Sistema Solar.

A su alrededor giran varios cuerpos celestes.

Es una estrella gigante.

Está formado principalmente por gas.

Es una estrella que nos brinda luz y calor.

El Sol brillará unos 5 000 millones de años más.

2 Ideas que se refieren al Sol

Está formado principalmente por gas que arde a 6 000 grados centígrados.

Brinda luz y calor.

Varios cuerpos celestes giran a su alrededor.

Ideas que se refieren a los satélites

Giran alrededor de algunos planetas.

3 R. A.

Página 7

1 Luna

Ningún otro planeta del Sistema Solar tiene el tipo de vida de la Tierra.

2

a Marte c Mercurio e Júpiter
b Urano d Neptuno f Plutón

3 Si el monte Olivo de Marte estuviese ubicado en la Tierra, se hundiría por su peso. La poca gravedad de Marte lo mantiene sobre la superficie.

Página 8

1

a. La temperatura de la Tierra disminuyó

b. El vapor de agua de la atmósfera se condensó y cayó del cielo en forma de lluvia.

c. Se crearon los océanos donde surgieron los primeros seres vivos.

2 R. A.

3 Temperatura. El planeta no se encuentra ni muy cerca ni muy lejos del Sol, por lo que su temperatura no es muy caliente ni muy fría.

Atmósfera. La capa gaseosa que recubre la Tierra permite disminuir el cambio de temperatura entre el día y la noche.

Agua. Es un elemento indispensable para los seres humanos.

4 R. A.

Página 9

1 Características del movimiento de rotación: Movimiento que realiza la Tierra sobre su propio eje en 23 horas y 56 minutos, da lugar a los días y las noches.

Características del movimiento de traslación: Movimiento que realiza la Tierra alrededor del Sol en 365 días y casi 6 horas, es decir, en un poco más de un año.

Características del movimiento de precesión: Se produce por el ángulo de inclinación terrestre y fuerzas gravitatorias como el Sol y la Luna que obligan al planeta a describir una forma de cono.

Características del movimiento de nutación: Como la órbita de la Luna es diferente a la órbita de la Tierra, se generan perturbaciones u olas imperceptibles para los seres humanos.

2

a Traslación es a meses y años como rotación es a días y horas.

b Traslación de la Tierra es a giro alrededor del Sol como rotación de la Tierra es a primavera y otoño.

c Solsticio es a verano e invierno como equinoccio es a primavera y otoño.

3

a Porque la traslación de la Tierra dura 365 días y 6 horas. Las horas acumuladas de 4 años forman un día que se agrega a febrero.

b No, porque la rotación de la Tierra dura exactamente 23 y 56 minutos.

c Sí. Se ha visto la conveniencia de dividir el día en 24 períodos llamados horas.

Página 10

1 Eclipse solar: La luna se interpone entre la Tierra y el Sol.

Eclipse lunar: La Tierra se interpone entre el Sol y la Luna.

Semejanza: En ambos tipos de eclipse, uno de los cuerpos proyecta su sombra sobre los otros.

Diferencia: En el eclipse solar la luna impide ver al Sol. En el eclipse lunar, la Tierra impide ver la Luna.

2 Es un satélite natural de la Tierra.

Está cubierta de cráteres formados por el choque de meteoritos.

Como no tiene atmósfera, es seca y no tiene agua.

No tiene luz propia, pero refleja la luz del Sol.

La Luna también gira sobre su propio eje, en 27 días.

Influye en el crecimiento de las plantas, en el fluido de las aguas.

Página 11

1 R. A.

2

a Hemisferio occidental
b Hemisferio oriental
c Hemisferio norte
d Hemisferio sur

3 R. M. Para calcular las horas en otras ciudades y otros países.

4 R. A.

Página 12

1

Sistema Solar.

Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno

Galaxias, nebulosas, estrellas, cometas, astroides

Luna.

Rotación, traslación, precesión, nutación.

2 R. A.

3 R. A.

Página 13

1 Liberó cantidad de energía

Temperatura muy alta.

Con el enfriamiento se formaron galaxias, estrellas, planetas y otros cuerpos celestes.

2 a, b, b.

3 Corteza, manto, núcleo.

4 a. V, F, V.

BLOQUE 2

Página 14

1

a Geografía física

b Geografía humana

2 Localizar: Los lugares específicos dentro del planeta, determinar por qué viven allí ciertos animales, plantas, personas, y descubrir cómo son sus modos de vida.

Describir: Las formas de las montañas, la extensión de los ríos, las costumbres de las personas, etc.

Comprender: Por qué ocurren los fenómenos naturales en nuestro planeta, la razón de los distintos climas en las localidades.

Informar: Datos sobre nuestro planeta, aumento de la población, eventos climáticos.

3 R. M.

a Analiza cómo los seres humanos cambiamos la naturaleza que nos rodea.

b Estudian la relación que existe entre un lugar específico y la gente que vive allí.

Página 15

1

a Mapa hidrográfico.

b Mapa de producción.

c Mapa físico.

2

a Montaña.

b Río.

c Lago.

d Aeropuerto.

e Capital de provincia.

f Ciudad.

3 R. A.

Página 16

1 **Región natural Litoral**

Se extiende desde el océano Pacífico hasta los bordes de la cordillera de los Andes.

Su cordillera costanera alcanza una altura máxima de 800 m. s. n. m.

Región Insular o Galápagos

Se encuentra a 1 000 km de las costas ecuatorianas.

Su formación se debe a una antigua actividad volcánica submarina.

Sus tipos de relieve que son:

- Islas bajas o poco elevadas
- Islas conformadas por volcanes sin cráteres.
- Islas de grandes volcanes.

Región natural Interandina

Está formada por la cordillera Oriental y Occidental que se unen por los nudos y forman las hoyas.

Región Amazónica

Se extiende desde los bordes orientales de la cordillera de los Andes, hasta los límites con Colombia y Perú.

Se distinguen dos zonas: la región subandina y la llanura amazónica.

La zona subandina está ubicada en los declives de la cordillera Oriental.

2 R. A.

Página 17

1 R. M.

Cuatro cuencas hidrográficas de la región natural Litoral:

Mataje. Muisne.

Esmeraldas. Daule.

Cuatro lagos y lagunas de las islas Galápagos:

Salado. Salado Pequeño.

El Junco. Escondido.

Cuatro ríos importantes de la región natural Interandina:

Carchi.

Chanchán.

Paute.

Macará.

Cuatro ríos importantes de la región natural Amazónica:

Napo.

Tiputini.

Yasuní.

Zamora.

2 R. A.

Página 18

1 R. M.

Clima. La población prefiere los climas agradables como el templado.

Posibilidad de trabajo. Las personas eligen los lugares donde pueden trabajar en lo que saben.

Servicios. La gente prefiere los lugares que tienen todos los servicios como hospitales, escuelas.

2 Litoral y Galápagos. Concentra el 49% de la población y es la zona más habitada del país, por su clima y por la cantidad de actividades económicas comerciales que allí se desarrollan.

Interandina. Tiene el 45% de la población. Responde a los beneficios agrícolas de su tierra.

Amazónica. Es la región menos poblada, apenas tiene el 5% de la población nacional, debido a su vegetación muy espesa y de difícil acceso.

3 1) Guayaquil.
2) Quito.
3) Cuenca.
4) Machala.
5) Manta.
6) Portoviejo.
7) Ambato.
8) Loja.

4 R. M. Porque estas ciudades poseen climas agradables, hay más posibilidades de trabajo, hay más actividades de trabajo.

Página 19

1 R. A.

2 R. A.

3

a F

b V

c V

Página 20

1 R. M.

a Zona marina: Posee gran cantidad de peces.

b Manglar: Es un vínculo entre los ecosistemas terrestres y acuáticos.

c Bosque seco tropical: La flora y la fauna son variadas.

d Bosque húmedo tropical. Posee una gran cantidad de maderas finas.

e Galápagos: Se subdivide en tres zonas: alta o fría, de transición y baja.

2

Ecosistema	Clima	Plantas	Animales
Bosque tropical húmedo	cálido	orquídeas	guantas
Valles interandinos	templado	valeriana	lobos
Llanura amazónica	tropical	árbol de caucho	monos

3 R. M. Poseer una gran riqueza de recursos y biodiversidad.

4 a,c.

5 R. A.

Página 21

1 R. M.

a Poseer una gran variedad de animales o que sean únicos en el mundo.

b Tener vegetación originaria de la zona.

c Encontrar distintos tipos de clima que permitan diversidad de especies.

2 bosque húmedo tropical —— orquídea

manglar —— cangrejo azul

páramo —— frailejones

bosque seco tropical —— ceibo

3 R. A.

Página 22

1 R. A.

2 Flora, fauna, minerales.

Región natural Litoral: Parque Nacional Machalilla.

Región natural Interandina: Reserva El Ángel.

Región natural Amazónica: Parque Nacional Yasuní.

3 Climas: Glacial, Páramo, frío, templado, calido

R. A.

BLOQUE 3

Página 23

1 R. M.

La vestimenta de los mestizos ha cambiado con el tiempo.

La vestimenta de los indígenas se ha mantenido a pesar de los años transcurridos.

2 R. A.

3 R. A.

4 R. A.

5 V. F. V.

6 Tiene dos subregiones.

Recorre los borde orientales de la Cordillera de los Andes.

La selva es tropical y húmeda.

Página 24

1 R. A. 2 R. A. 3 R. A.

Página 25

1 1) Mestizos.
2) Blancos.
3) Indígenas.
4) Mulatos.
5) Negros.

2 R. A.

3 R. M.

Para saber cuantas personas trabajan y cuantas niñas y niños van a la escuela.

Para poder satisfacer las necesidades de todos.

Página 26

1 Ecuador es multiétnico: Que conviven varios grupos étnicos.

Ecuador es pluricultural: Que cada uno de los grupos tiene su cultura, lo que ocasiona una gran variedad cultural.

2 R. M.

Esa variedad es la que construye la identidad ecuatoriana y nos diferencia del resto de países del mundo.

3 R. A.

4 R. M.

La celebración de la Mama Negra es importante ya que es una mezcla de tradiciones y creencias indígenas, españolas y africanas. Se realiza para celebrar la independencia de Latacunga y para rendir homenaje a la Virgen de La Merced, quien protegió a la ciudad de la erupción del Cotopaxi.

Página 27

1 personas víctimas de un desastre natural

adultos y adultas mayores

personas con discapacidades

personas con enfermedades complicadas

niños, niñas y adolescentes

personas privadas de la libertad

personas víctimas de violencia

2 Se los debe tratar con preferencia frente a otros. —— personas con enfermedades complicadas

El Estado y la sociedad tienen la obligación de asegurar que ellos puedan trabajar. —— personas con discapacidades

Nadie puede prohibirles que estudien, trabajen o realicen cualquier actividad. —— mujeres embarazadas

Tienen derecho a la educación y a la alimentación. —— niños, niñas y adolescentes

3 Primero salió el abuelo Ángel, luego Carlitos y Margarita, luego la mamá embarazada y, finalmente, los tíos Cecilia y Ramiro.

Página 28

1 Características: El clima, el agua y el suelo.

Razón: Porque con un buen clima se puede conseguir recursos y una vida saludable, y todos los seres vivos necesitamos agua. El suelo fértil permite cultivar nuestros alimentos.

2 R. A.

Página 29

1 R. M.

Diferencias rurales: Pocas viviendas, menor cantidad de servicios, grandes áreas verdes, actividades agrícolas y jornadas de trabajo variables.

Diferencias urbanas: Muchas viviendas, mayores servicios, pocos espacios verdes, actividades industriales y de servicios y jornadas de trabajo comienzan y terminan más tarde.

Semejanzas: Viviendas humanas y personas que trabajan.

2 R. A.

Página 30

1 R. A.

2 Gente vulnerable.

Educación, alimentación, salud, emociones y sentimientos.

3 Adultos y adultas mayores, personas víctimas de un desastre natural, niños, niñas y adolescentes.

Salud, vivienda, alimentación, educación, emociones, sentimientos

BLOQUE 4

Página 31

1 b, b, a.

2 R. A.

3 Tiene varios grupos étnicos.

Pertenecen a una misma raza y cultura.

Comparten una religión, una fe y un idioma.

4 Habitan en el campo.

Se dedican a la agricultura y la ganadería.

La población se reúne en pueblos, caseríos o recintos.

Página 32

1 protección y adolescentes, Latinoamérica. Comité de los Derechos del Niño.

2 Crecer con el apoyo de la familia, el Estado y la sociedad

3 R. A.

Página 33

1 Sistema Nacional Descentralizado de Protección.

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.

Consejos Cantonales de la Niñez y Adolescencia.

Juntas Cantonales.

Defensoría del Pueblo.

Defensorías Comunitarias

2 R. A.

Página 34

1 Ser ciudadano y ciudadana significa pertenecer a una comunidad.

2 R. A.

3 R. M.

participar en asuntos de interés público

quitar el cargo a las autoridades que no cumplen sus obligaciones

Página 35

1 R. M.

Solo los hombres que tuvieran cierta cantidad de dinero.

Había que ser católico.

2 Somos ciudadanos y ciudadanas ecuatorianos desde que nacemos.

3 R. M.

Respetar y aportar al cuidado del medio ambiente.

Respetar los derechos y garantías de las demás personas.

4 Participar en las decisiones de mi escuela. —— Respetar la autoridad de los padres.

Que escuchen nuestras opiniones. —— Escuchar las opiniones de otros.

Participar en las decisiones de mis casa. —— Respetar la autoridad de los padres.

5 R. A.

Página 36

1 Igualdad.
Autonomía.
Discusión pública.
Respeto.
Solidaridad.
2 R. A.
3 R. M.
asegurar la salud
alimentación y nutrición
agua potable
seguridad social
vivienda
tener trabajo
educación
vestido
4 R. A.

Página 37

1 Consejo de Participación ciudadana y Control Social.
Defensoría del Pueblo.
2 R. A.
3 Si no denunciamos estos actos, nos convertimos en cómplices o encubridores.

Página 38

1 R. A.
2 R. A.
3 R. A.

BLOQUE 5

Página 39

1 V, F, V.
2 Respetar a las personas
Cumplir con las tareas escolares y de la casa
Ser responsables
3 Participar en los trabajos organizados por la comunidad.
Aportar ideas y criterios
Ser solidario con los demás
4 a.
5 R. A.
2 R. A.

Página 40

1 **Región Litoral**
Esmeraldas: Esmeraldas.
Manabí: Portoviejo.
Guayas: Guayaquil.
Santa Elena: Santa Elena.
Los Ríos: Babahoyo.

Región Interandina
Carchi: Tulcán.
Imbabura: Ibarra.
Pichincha: Quito.
Santo Domingo de los Tsáchilas: Santo Domingo.
Cotopaxi: Latacunga.
Tungurahua: Ambato.
Chimborazo: Riobamba.
Bolívar: Guaranda.
Cañar: Azogues.
Azuay: Cuenca.
Loja: Loja.

Región Amazónica
Sucumbíos: Nueva Loja
Orellana: Francisco de Orellana.
Napo: Tena.
Pastaza: Puyo.
Morona Santiago: Macas.
Zamora Chinchipe: Zamora.

Región Insular
Galápagos: Puerto Baquerizo Moreno.

2 Los Ríos.
Santa Elena y Santo Domingo de los Tsáchilas.
Esmeraldas.
Cotopaxi.
Guayas.

Página 41

1 Debe contar con recursos necesarios que permitan sacar adelante la provincia.
Un mínimo de habitantes.
2
a Cotopaxi.
b Guayas.
c Santo Domingo de los Tsáchilas.
3 R. A.

Página 42

1
a Esmeraldas
b Manabí.
c Guayas.
d Santa Elena.
e Los Ríos
f El Oro
2 R. A.
3 R. A.

Página 43

1 R. A.
2 R. A.
3 R. A.
4 R. A.

Página 44

1 R. M.
Región Litoral: pesca y comercio
Región Interandina: Agricultura y manufacturas.
Región Amazónica: Explotación petrolera y explotación minera.
Región Insular: Turismo y pesca
2 F
V
V
3 R. A.

Página 45

1 Los símbolos se utilizan para diferenciar e identificar las distintas agrupaciones humanas.
Los principales símbolos que se utilizan en un país, provincia o institución son la bandera, el escudo y el himno.
Los símbolos tienen un significado muy importante para las personas que representan, por lo que debemos respetarlos.
2 R. A.
3 R. A.

INN2GS4P51_55 NUEVA.indd 54 12/27/13 12:52 PM

Página 46

1 R. A.

2 R. A

3 R. A

4 R. A

Página 48

1 R. M.

Mancomunidades: Avances en lo ecológico.

Circunscripción territorial: Preservar culturas ancestrales.

Distrito metropolitano: Autonomía de decisiones.

2 R. M. Porque forman parte de la cultura e identidad de nuestro pueblo.

3 R. A.

4 R. A.

BLOQUE 6

Página 49

1 V. V, F.

2 A, b, c.

3 Tener un número mínimo de habitantes

Contar con recursos naturales

Apoyo de los habitantes

4 a, b, a.

Página 50

Las parroquias rurales	——	están compuestas por recintos o caseríos.
Las parroquias urbanas	——	tienen una población numerosa.
Las parroquias consisten	——	un territorio que integre barrios de una ciudad.

2 R. A.

Página 51

1 R. M.

a En la ley.

b Porque el bienestar de las personas depende del cumplimiento de sus obligaciones.

c Los mandatarios.

2 En nuestro país, los mandatarios son elegidos por el voto popular de la ciudadanía.

Los mandatarios tienen la responsabilidad de hacer que se respeten los derechos de todas las personas.

3 R. A.

Página 52

1

	Dignidades civiles	Dignidades políticas
Parroquia	presidente de la junta parroquial	teniente político
Cantón	alcalde	jefe político
Provincia	prefecto	gobernador

2 F F V V

3 R. A.

Página 53

1

a Analizar el problema para identificar donde comenzó.

b Nuestros derechos no son cumplidos completamente.

c Buscar una solución que favorezca a todos y todas.

2 R. A.

Página 54

1 R. M.

Aprendemos a tomar decisiones sobre nuestra vida.

Desarrollamos la capacidad de generar cambios.

Fortalecemos nuestro sentimiento de pertenencia y responsabilidad.

Aprendemos a defender nuestras opiniones.

2 R. A.

Página 55

1 Es importante proteger los bosques porque en ellos habitan numerosas especies animales y vegetales.

Los recursos naturales y las cosas creadas por los seres humanos merecen nuestro aprecio y cuidado.

2 R. A.

Página 56

1 R. A.

2 R. A.

3 Orientar en la solución de nuestras demandas o problemas

Respetar el derecho de todos los representados.

4 R. A.

5 R. A.

6 R. A.

INN2GS4P51_55 NUEVA.indd 55 12/27/13 12:52 PM

- AISENBERG, B., «*Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la Psicología genética a la Didáctica de los Estudios sociales para la escuela primaria*», en Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.), Didáctica de las Ciencias sociales. Aportes y reflexiones, Buenos Aires, Paidós, 1994.
- AISENBERG, B., «*Un proceso de elaboración de contenidos sobre el tema 'Gobierno nacional' para sexto año de la EGB*»; en Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.), Didáctica de las Ciencias sociales II. Teorías con prácticas, Buenos Aires, Paidós, 1998.
- AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S., «*Selección de contenidos y estrategias didácticas en Ciencias sociales: la 'trastienda' de una propuesta*», en Didáctica de las Ciencias sociales II. Teorías con prácticas, Buenos Aires, Paidós, 1998.
- ALBERDI, J. B., *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*, Buenos Aires, Eudeba, 1966.
- ALDEROQUI, S. y PENCHANSKY, P. (comps.), *Ciudad y ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano*, Buenos Aires, Paidós, 2002, Cuestiones de Educación.
- ALDEROQUI, S. y VILLA, A., «*La ciudad revisitada. El espacio urbano como contenido escolar*», en Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.), Didáctica de las Ciencias sociales II. Teorías con prácticas, Buenos Aires, Paidós, 1998.
- ÁLVAREZ, G., «*La percepción de lo geográfico y la Geografía de la Percepción*», en Educación en Ciencias sociales, Vol. 1, No 1, Universidad Nacional de Gral. San Martín, 1999.
- ÁLVAREZ, G., «*La construcción social de las geografías personales*», en Educación en Ciencias sociales,
- Vol. 2, No 5, Universidad Nacional de Gral. San Martín, 2001.
- AUDIGIER, F., «*Pensar la Geografía escolar: un reto para la didáctica*», en Documents d'analisi geográfica, No 21, Barcelona, 1992.
- AUDIGIER, F.; CRÉMIEUX, C. y TUTIAUX-GUILLON, N., «*La place des savoirs scientifiques dans les didactiques de l'histoire et de la géographie*», en Revue Française de Pedagogie, No 106, enero, febrero y marzo de 1994.
- AUDIGIER, F., *Construction de l´ espace géographique*, París, Institut National de Recherche Pédagogique, 1995.
- AUDIGIER, F., Exposición en el seminario de doctorado "*Didáctica de las Ciencias sociales: Historia, Geografía, Educación cívica*", Buenos Aires, Centro Franco-Argentino de Altos Estudios de la UBA, 2001.
- BENEJAM, P. y PAGÈS, J. (coords.), «*Enseñar y aprender Ciencias sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*», en Cuadernos del Profesorado 6, Barcelona, ICE/Horsori, 1997.
- BROM, JUAN, *Para comprender la Historia, Nuestro Tiempo,* México, 1972, p. 30.